



Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут



Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції

Термін виконання: 05.16-05.21



Кафедра педагогіки та психології



Нова стратегія психолого-педагогічної підготовки фахівця в умовах євроінтеграції проміжний звіт кафедри за 2016-2018 рр.

Іванюк Г.І., доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки та психології

Мета дослідження

- на основі цілісного вивчення й узагальнення досвіду обґрунтувати нову стратегію психолого-педагогічної підготовки фахівця й дослідити ефективність її змістово-технологічного забезпечення в освітньому процесі закладу вищої освіти



Завдання дослідження

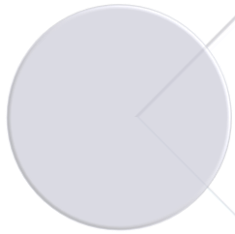
- З'ясувати сутність нової стратегії підготовки педагогів у вітчизняній та зарубіжній теорії і практиці та розкрити поняттєвий апарат дослідження.
- За результатами пілотного дослідження уточнити та охарактеризувати компоненти нової стратегії психолого-педагогічної підготовки фахівців



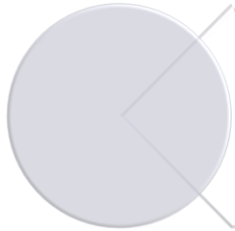
Виконавці

- Професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки та психології

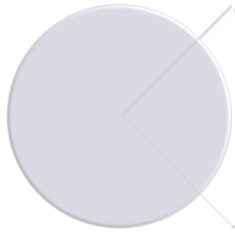
Відповідно до завдань організаційного етапу:



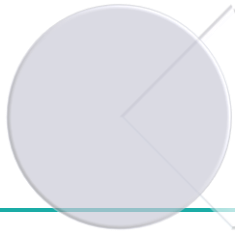
уточнено стан дослідженості проблеми у теоретичних джерелах і категоріальний апарат



охарактеризовано базові цінності людини у сучасному європейському просторі



виявлено особливості внутрішньої та зовнішньої диференціації змісту, типів і структур закладів дошкільної та загальної середньої освіти



уточнено основні взаємозалежності та зв'язки соціально-економічних, політичних, аксіологічних чинників, цілей, мети і завдань психолого-педагогічної підготовки фахівців у вимірі нової стратегії





Виклики

Зовнішні

Соціально-економічні зміни в суспільстві та глобалізованому світі

Нові стратегії щодо освіти молодого покоління

Модернізація організації та змістово-технологічного забезпечення освітнього процесу

Визнання освітнього інтелекту важливим стратегічним ресурсом

Якість освіти, реформування системи освіти

Внутрішні

Реалізація суспільних проектів (політичних, економічних, наукових)

Нові освітні стандарти, впровадження європейських стандартів освіти

Реформування системи освіти (педагогічної)

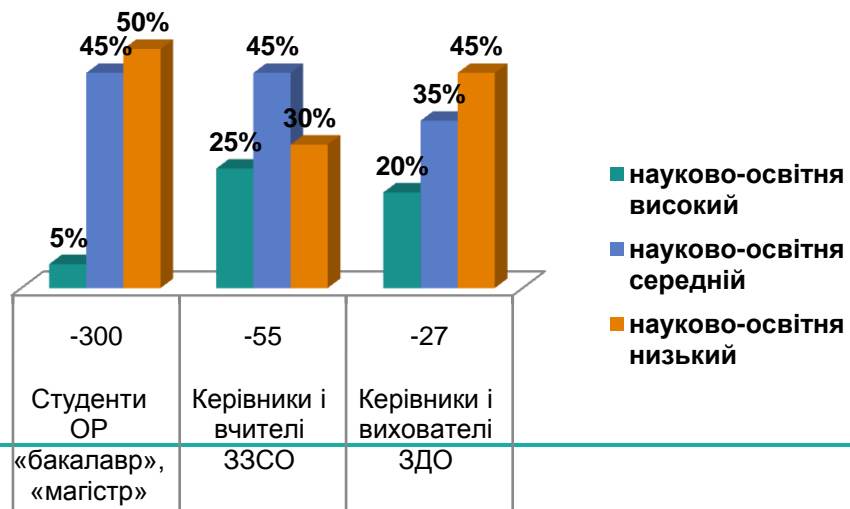
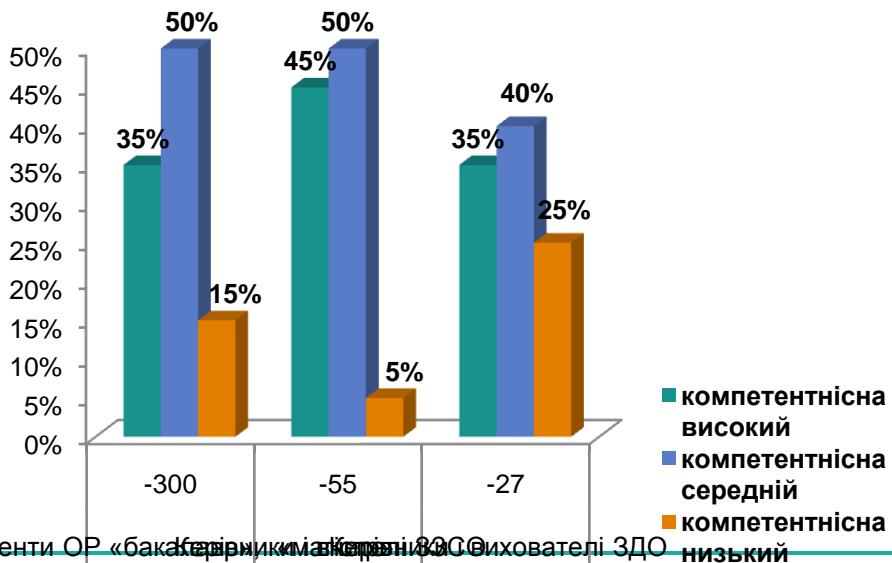
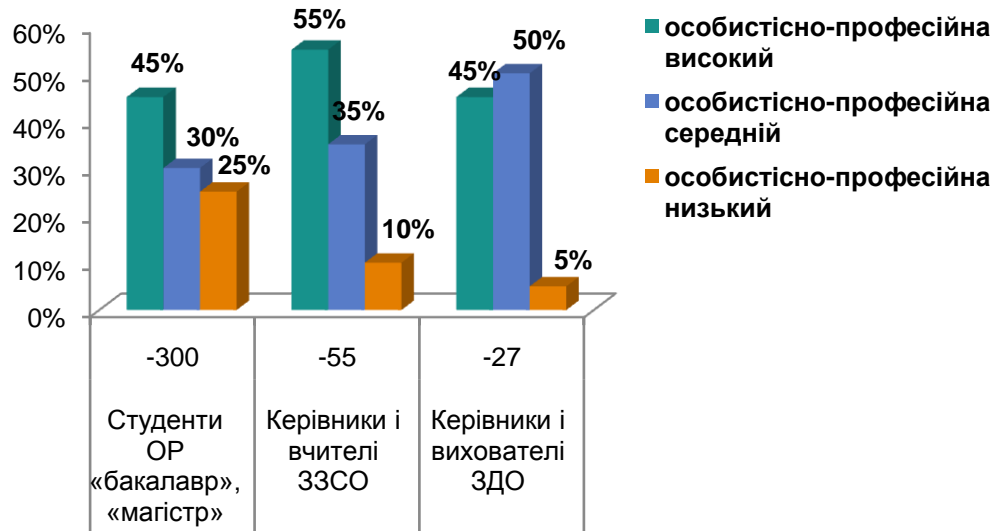
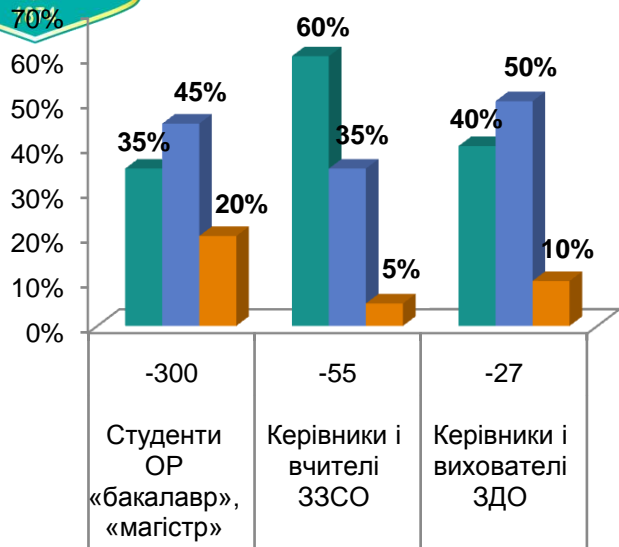
Уточнення нових стратегій, критеріїв якості підготовки сучасного педагога



КОМПОНЕНТИ НОВОЇ СТРАТЕГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ



Результати дослідження стану проблеми у практиці





Відповідно до завдань дослідницько-експериментального етапу

- Обґрунтовується інтеграція компонентів нової освітньої стратегії у зміст психолого-педагогічної підготовки фахівця



Компоненти нової освітньої стратегії психолого-педагогічної підготовки фахівця

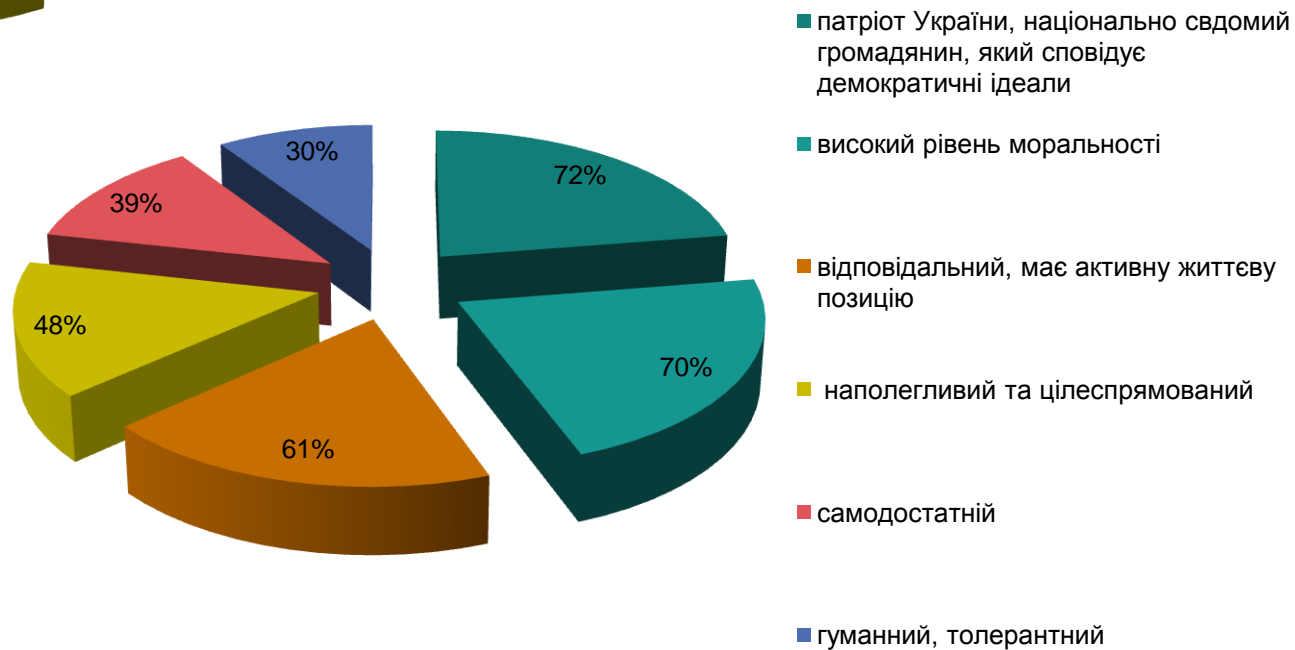
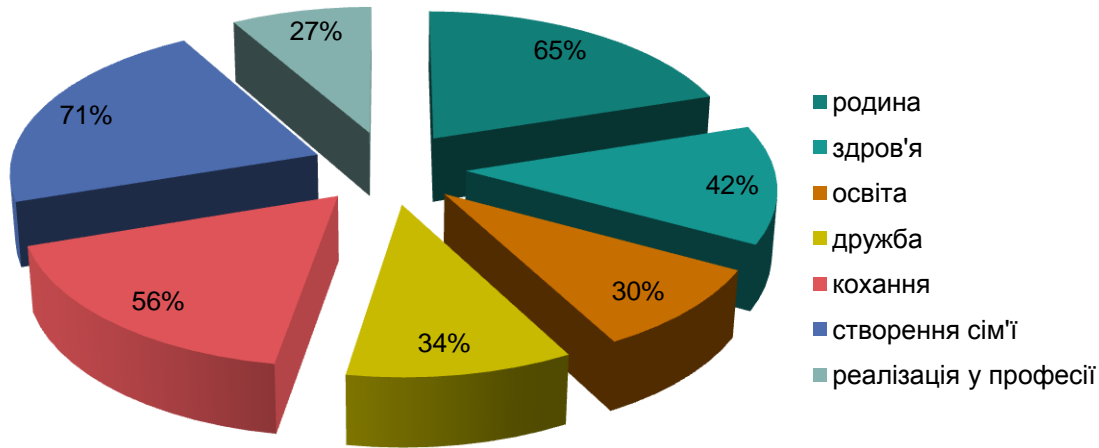
Аксіологічна

Обґрунтовано пріоритетні цінності (рівності, свободи, цінності людини, сприйняття різноманіття, міжкультурна взаємодія) у змісті психолого-педагогічної підготовки фахівців (Іванюк Г.І.)

Досліджено рівень самоефективності та особливості смисложиттєвих орієнтацій студентів як складової професіоналізації (Музика О.О.)

Виявлено домінуючі професійно-ціннісні орієнтації майбутніх педагогів (Голота Н.М., Карнаухова А.В., Дем'яненко В.І.)

Пріоритетні цінності студентів I курсу та їхнє бачення образу педагога





Компоненти нової освітньої стратегії психолого-педагогічної підготовки фахівця

Особистісно-професійна

Виокремлено актуальні складові особистісно-професійної компоненти психолого-педагогічної підготовки фахівців.

З'ясовано ступінь сформованості дослідницької, рефлексійної компетентностей, а також наскрізних умінь як складових особистісно-професійної компоненти

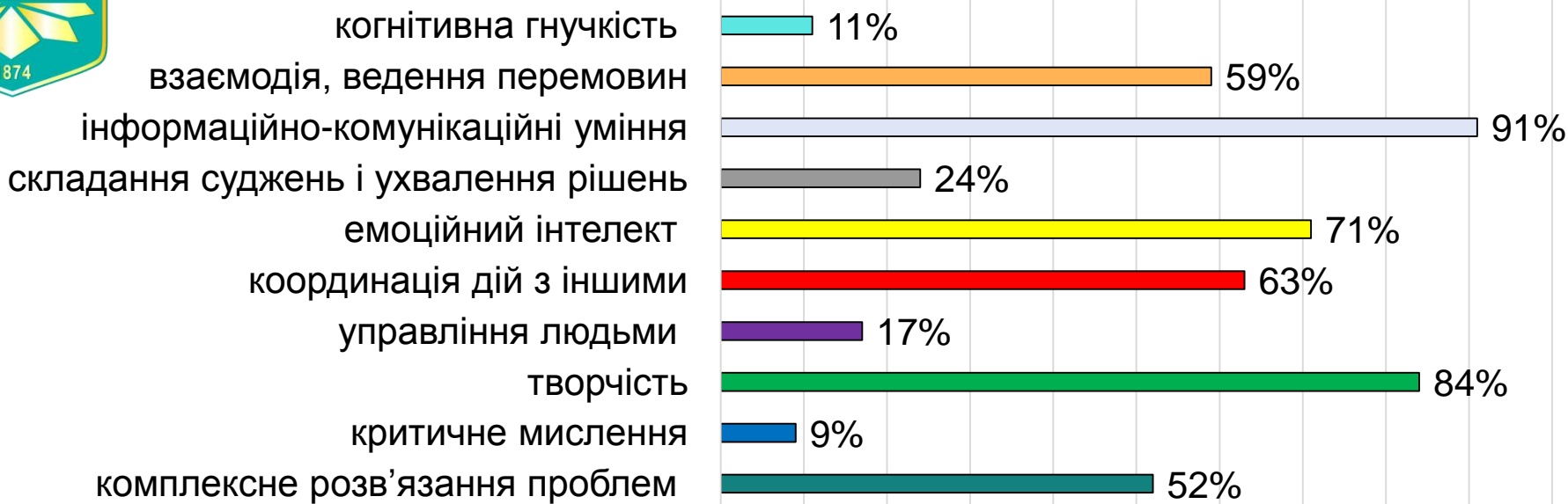
Удосконалено зміст робочих програм навчальних дисциплін «Педагогіка», «Психологія», психолого-педагогічних практик, спрямованих на формування дослідницько-пошукових, рефлексійних і наскрізних умінь

Розроблено «Щоденник особистісно-професійного зростання майбутніх педагогів», триває процес його впровадження в освітній процес ЗВО
(Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М.)

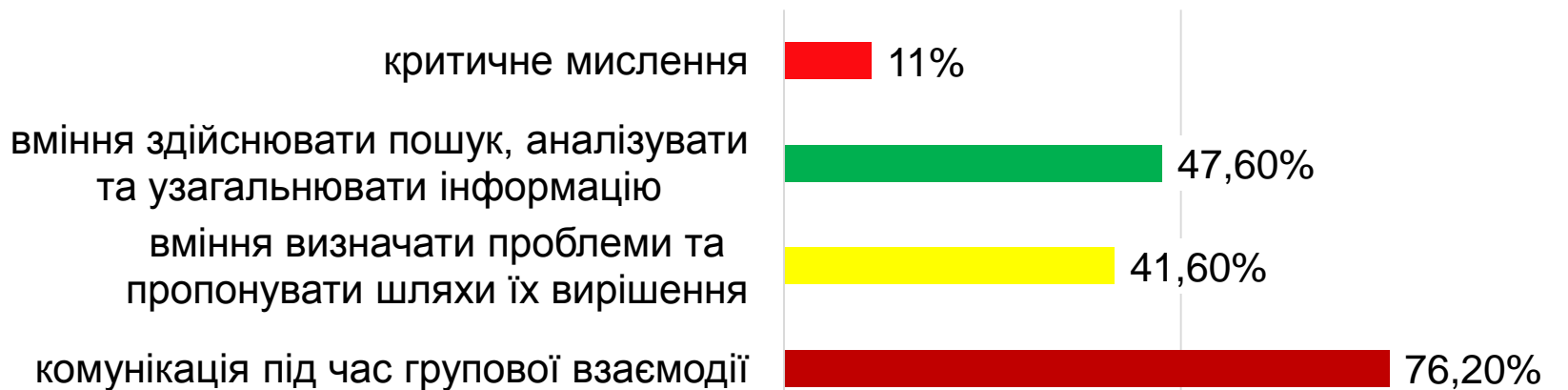
Започатковано ведення студентами I-II курсів Е-портфоліо особистісно-професійного зростання під час педагогічних практик



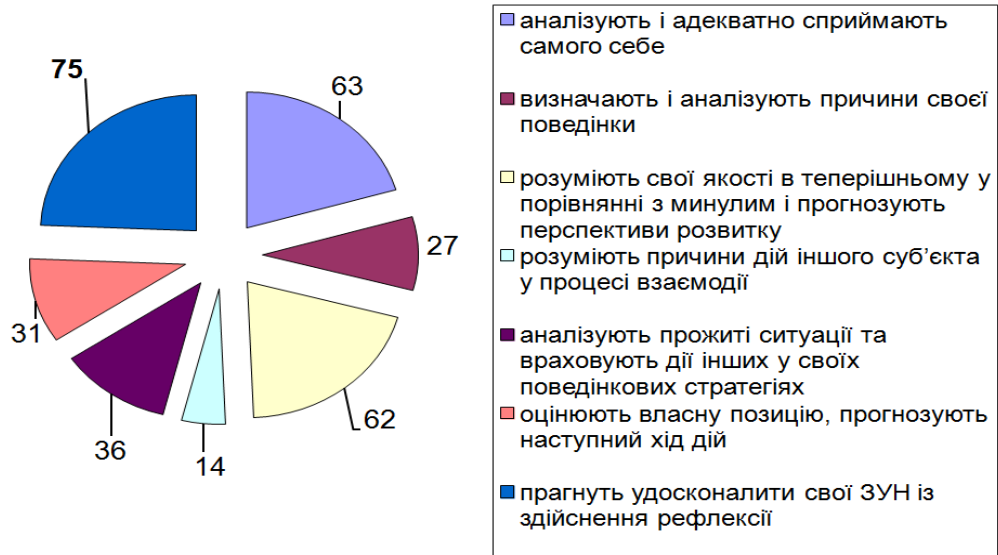
Результати визначення студентами актуальності сформованих наскрізних навичок у сучасного педагога



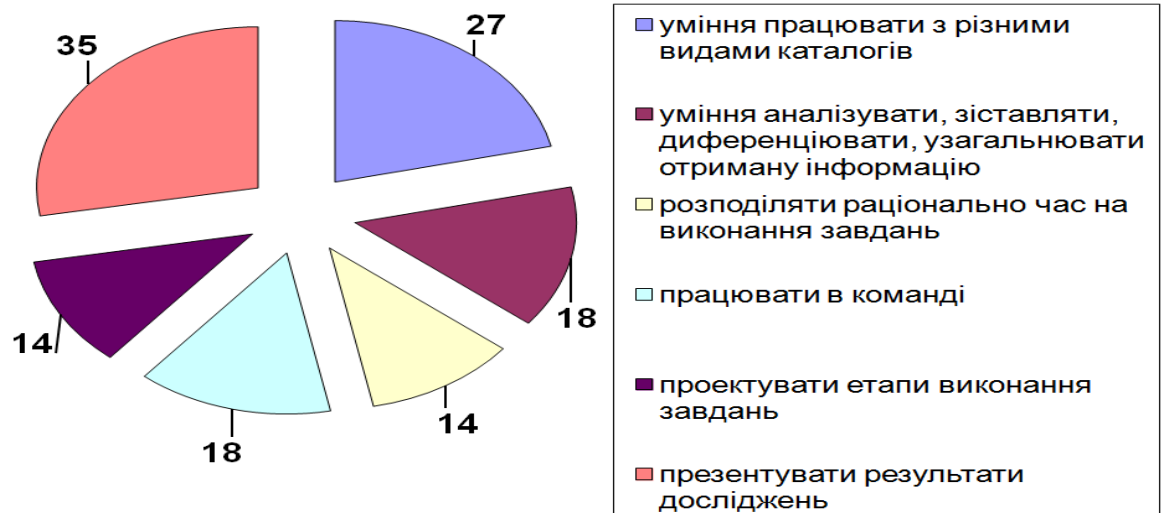
Сформованість наскрізних умінь у студентів 1–2 курсу (за результатами опитування педагогів ЗДО, ЗЗСО м. Києва):



Результати визначення розвитку рефлексивної компетентності у студентів (у %)



Результати вивчення сформованих у студентів дослідницьких умінь (%)





Компоненти нової освітньої стратегії психолого-педагогічної підготовки фахівця

Компетентісна

Обґрунтовано пріоритет здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів і відображено його у змісті інтегрованої навчальної дисципліни "Людинознавство" (Антипін Є.Б., Мельник І.С., Мойсак О.Д.)

Досліджено рівень обізнаності студентів щодо сутності діяльнісного підходу та його впровадження в освітній процес ЗДО, ЗЗСО (Січкара А.Д.)

Виявлено зовнішні та внутрішні чинники успішної професійної взаємодії студентів із суб'єктами освітнього процесу (Подофєй С.О.)

Розроблення і супровід організаційних і змістово-технологічних умов діяльності центру самопізнання і саморозвитку (Іванюк Г.І., Куземко Л.В.)



Компоненти нової освітньої стратегії психолого-педагогічної підготовки фахівця

Науково-освітня

Оновлення тематики курсових, бакалаврських, магістерських робіт; удосконалення робочих програми навчальних дисциплін, педагогічних практик з урахуванням нової стратегії психолого-педагогічної підготовки фахівців (Іванюк Г.І., професорсько-викладацький склад кафедри)

Розроблення тематики студентських наукових проектів відповідно до потреб закладів освіти (Іванюк Г.І., професорсько-викладацький склад кафедри)

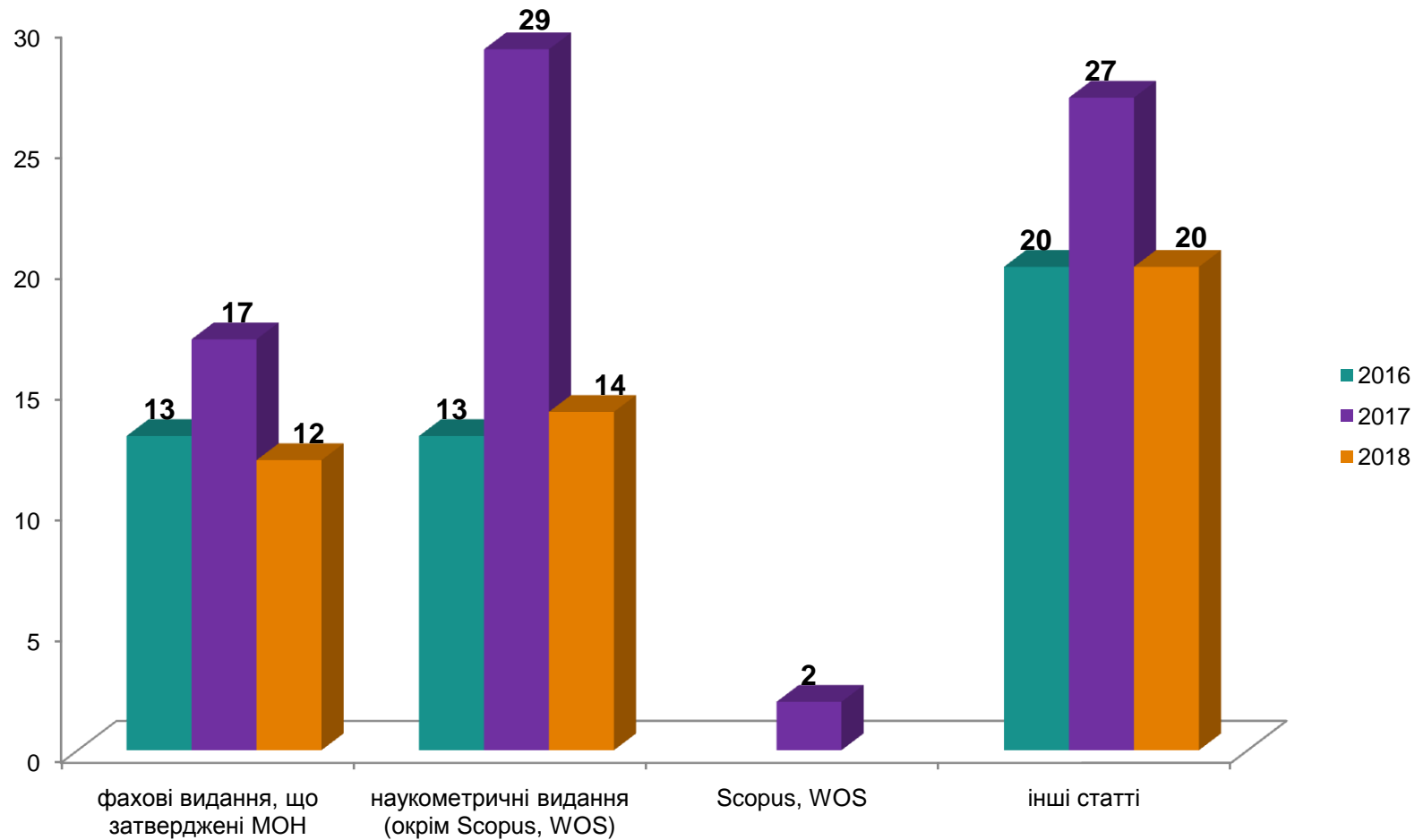
Залучення студентів до:

- пошуково-дослідницької діяльності (історико-педагогічні студії, майстер-клас з арт-терапії, педагогічна майстерня особистісно-професійного розвитку, проблемна група “Психогенез”, творча група “Успішна комунікація”);
- участі у наукових конкурсах, олімпіадах, конференціях різних рівнів

Упровадження в освітній процес інноваційних технологій (навчання на дослідженнях, тренінги, майстер-класи, хмарні технології тощо)
(Іванюк Г.І., професорсько-викладацький склад кафедри)



Публікаційна активність





Апробація результатів дослідження

Співорганізатори

Всеукраїнської науково-практичної конференції “Професійна підготовка педагогів в умовах євроінтеграції: проблеми та перспективи”
(12 жовтня 2017)



Секція 1,2

Нова стратегія психолого-педагогічної підготовки фахівця відповідь на виклики часу.
Аксіологічний концепт нової стратегії психолого-педагогічної підготовки педагога

Організатори

Міжнародної науково-практичної конференції



“Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та концепції нової української школи” (1-2 листопада 2017)

Перспективи

Впровадження результатів дослідження з теми **“Нова стратегія психолого-педагогічної підготовки фахівця в умовах євроінтеграції”** у зміст психолого-педагогічної підготовки фахівців

Результати дослідження публікувати у виданнях, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus та WOS

Налагодити міжнародну співпрацю



Кафедра педагогіки та психології



Нова стратегія психолого-педагогічної підготовки фахівця в умовах євроінтеграції проміжний звіт кафедри за 2016-2018 рр.

Іванюк Г.І., доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки та психології