



# *Нова стратегія підготовки педагога дошкільної освіти в умовах євроінтеграції*

**Беленька Ганна Володимирівна,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри дошкільної освіти



**Об'єкт:** професійна підготовка майбутнього дошкільного педагога

**Предмет:** змістово-технологічне забезпечення професійної підготовки дошкільного педагога в умовах євроінтеграції.

**Мета:** обґрунтувати та дослідно-експериментальним шляхом перевірити зміст і технології підготовки дошкільних педагогів, що відповідають сучасним запитам суспільства й орієнтовані на забезпечення оптимальних умов розвитку потенціалу дитини в умовах євроінтеграції.



# Етапи та завдання дослідження:

- I. Аналітико-констатувальний** - здійснювалось опрацювання фахової науково-методичної літератури з проблеми; проаналізовано досвід фахової підготовки дошкільних педагогів в країнах європейського простору; здійснено діагностику ціннісних орієнтацій та професійно-значущих якостей майбутніх вихователів; розроблено програму дослідження; визначено теоретичні засади оновлення змісту і технологій навчання; визначено зміст і структуру запланованої колективної монографії.
- II. Теоретико-моделювальний** - обґрунтовано теоретико-методичні засади підготовки дошкільного педагога в сучасних умовах розвитку соціуму; розроблено модель професійної підготовки дошкільного педагога з врахуванням досвіду країн ЄС; розроблено професіограму сучасного вихователя, нові освітні програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти; впроваджено в практику підготовки студентів нові робочі програми навчальних дисциплін.
- III. Формувально-узагальнювальний** - апробація та перевірка ефективності нових технологій фахової підготовки; кількісний і якісний аналіз результатів дослідження; підготовка публікацій за результатами експериментального дослідження; презентація напрацювань, оформлення наукового звіту.

**Аналітико-констатувальний та теоретико-моделювальний етапи**

**Підготовлено 143 публікації за темою дослідження**

**Вивчено:**

- джерельну базу та вимоги сучасного соціуму до особистості вихователя дітей дошкільного віку, ціннісні орієнтації студентської молоді, мотивацію до навчання, досвід роботи вітчизняних та зарубіжних ЗВО

**Зафіксовано:**

- суперечності між станом проблеми в теорії та потребами практики підготовки педагогів, невідповідність освітніх програм запитам практики та молоді

**Апробовано:**

- діагностичні методики вивчення особистісно-професійних якостей майбутнього вихователя
- інтегровані курси навчальних дисциплін «Дитяча література та розвиток мовлення», «Природничо-математичні науки з методикою», «Методика викладання фахових дисциплін», «Методика ознайомлення дітей з мистецтвом»
- технології: квести у професійній підготовці майбутнього вихователя; образотворення; багатовекторності рішень; рефлексійного підходу до себе у професії та інші

**Уточнено:**

- вимоги соціуму до сучасного вихователя
- зміст фахових компетентностей вихователів дітей дошкільного віку

**Запроваджено:**

- анкетування студентів бакалаврату та магістратури, викладачів щодо виявлення особистісно-професійних якостей особистості
- міжкафедральний методичний семінар «Методична платформа викладача»
- міждисциплінарний студентський науковий гурток "Професійна підготовка сучасного педагога в умовах євроінтеграції"
  - інтерактивні форми взаємодії викладача і студентів в процесі навчальних занять та самостійної роботи
  - систематичне обговорення на засіданнях кафедри результатів впровадження нових форм, методів та способів взаємодії зі студентами в освітньому процесі
- використання зарубіжного досвіду в практиці викладання фахових дисциплін
- майстер-класи для вихователів ЗДО м. Києва
- семінари-практикуми для керівників ЗДО м. Києва
- порівняльний рейтинг ціннісно-смыслових уявлень респондентів (бакалаври, магістри, викладачі)

**Розроблено:**

- професіограму сучасного вихователя;
- діагностичні методики вивчення професійно-ціннісних якостей майбутнього вихователя.
- нові освітні програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, навчальні програми фахових дисциплін, сучасні технології професійної підготовки
- тематику магістерських робіт та проектів
- план реалізації постійно діючого семінару «Лепбук професійного зростання» для практичних працівників ЗДО

**Підтверджено необхідність:**

- запровадження практико-орієнтованих підходів до фахової підготовки вихователів, підвищення фахової компетентності викладачів



# Публікації за темою дослідження:



- *міжнародна наукометрична база даних Scopus: 1 (Кондратюк С.Г.)*
- *у міжнародних виданнях (Білорусь, Казахстан): 10*
- *у виданнях затверджених ВАК України: 20*
- *в індексованих виданнях (Молодий вчений): 39*
- *у методичних виданнях, де популяризуються нові ідеї чи методи роботи з дітьми, суголосні з новою стратегією підготовки фахівців: 31*
- *спільно зі студентами: 21*
- *статті у збірниках конференцій: 18*
- монографії: 3 (Вертугіна В.М., Мельник Н. І.)*



## Завдання, що вирішуються на даному етапі:

1.

- розробляється – можливості інтеграції «Hard skills» та «Soft skills» у професійній підготовці вихователів дітей дошкільного віку

2.

- посилення співпраці із вітчизняними та зарубіжними ЗВО (Барановичський державний університет, Білорусія; Казахський національний університет ім. Абая, Казахстан; Інститу проблем виховання НАПН України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут педагогіки НАПН України; Державний музей іграшок та ін.); налагодження співпраці з провідними європейськими ЗВО

3.

- проведення міжкафедрального семінару «Методична платформа викладача»
- долучення викладачів кафедри до керівництва роботою міждисциплінарного наукового студентського гуртка «Професійна підготовка сучасного педагога в умовах євроінтеграції»

4.

- апробуються нові технології у викладанні

5.

- впровадження зарубіжного досвіду в практику підготовки майбутніх вихователів: «Використання інформаційних технологій в дошкільній освіті»; «Специфіка роботи вихователя дітей дошкільного віку із дітьми з особливими освітніми потребами (обдарованими, гіперактивними тощо)» та ін.

6.

- оновлення тематики магістерських робіт (включення питань вивчення зарубіжного досвіду підготовки вихователів дітей дошкільного віку, підготовки майбутнього менеджера систем якості дошкільної освіти (у зв'язку з введенням додаткової спеціалізації)



# Як це буде висвітлено?

Публікації за темою дослідження:  
збірники статей у спецвипуску фахового  
індексованого видання «Молодий вчений»  
2019 р.

Всеукраїнська конференція «Інновації у  
професійній підготовці педагога в умовах  
євроінтеграції освітнього простору:  
погляд науковців і практиків»  
(квітень 2019 р.)

Міська конференція «Нова українська  
школа-новий дитячий садок»  
(20 листопада 2018 р.)



*Дякую за увагу!*