

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Педагогічний інститут

ВІГОДЖЕНО
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
 О.Б. Жильцов
» « _____ » 2017 р.



ПРОГРАМА
КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗМЕНУ

для спеціальності 013 Початкова освіта

ОКР «Спеціаліст»

УХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради
Педагогічного інституту

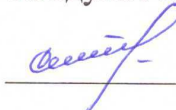
Секретар Вченої ради

 Н.М. Голота

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри початкової освіти
(протокол № 11 від 05.04. 2017)

Завідувач кафедри

 С.М. Мартиненко

Київ – 2017

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Пріоритетним завданням комплексного кваліфікаційного екзамену для студентів спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» є перевірка відповідності рівня їхньої підготовки Галузевому стандарту з вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта. Державна атестація є свідченням готовності майбутнього фахівця до реформування національної системи освіти, пошуків найбільш результативних та ефективних методів навчально-виховної діяльності, підвищення рівня педагогічної культури та майстерності, що є необхідним для оновлення освітнього процесу в сучасному ЗНЗ.

Комплексний кваліфікаційний екзамен має інтегративний характер, що об'єднує дисципліни циклу «Природничо-наукової, професійної та практичної підготовки»: «Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): українська мова», «Психолого-педагогічні основи навчання української мови: навчання грамоти», «Психолого-педагогічні основи навчання читання у початковій школі», «Психолого-педагогічні основи навчання природознавства», «Психолого-педагогічні основи навчання математики у початковій школі»

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену побудована на компетентнісній основі та спрямована на визначення розвитку фахової компетентності майбутнього педагога, що відповідає його освітньо-кваліфікаційній характеристиці, сприяє також виявленню відповідного рівня фундаментальної та спеціальної підготовки.

Виходячи з характеристик освітніх програм підготовки фахівців ОКР «спеціаліст», випускник має володіти системою знань про:

- філософію освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів;
- історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних теорій і систем;
- людину як суб'єкт освітнього процесу, її вікові, індивідуальні особливості, соціальні чинники формування та розвитку;
- закономірності особистісно-професійного становлення, чинники, що сприяють особистісному зростанню;

- закономірності виховання і навчання в цілісному педагогічному процесі, застосування сучасних педагогічних технологій (в т.ч. ІКТ) у початковій школі;
- розроблення навчально-програмної документації, її застосування для формування змісту освіти;
- типологію освітніх установ і ЗНЗ, основи управління ними;
- організацію експериментальної та дослідницької роботи в сфері освіти.

Відповідно основним завданням комплексного кваліфікаційного екзамену є виявлення стану сформованості загальних компетенцій у фахівців ОКР «спеціаліст», які охоплюють:

- оволодіння понятійним апаратом, що розкриває пізнавальну, емоційно-вольову, мотиваційну та регуляторну сфери мислення, спілкування і діяльності, освіти та саморозвитку;
- досвід аналізу професійних і навчальних проблемних ситуацій, організації професійного спілкування та взаємодії, прийняття індивідуальних і спільних рішень, рефлексії та розвитку діяльності;
- прояв індивідуально-психологічних і особистісних особливостей педагога, стилів його пізнавальної та професійної діяльності, становлення індивідуалізованої концепції педагогічного знання.

Формою проведення державної атестації є усна відповідь студентів за екзаменаційними білетами, які складаються з двох питань, побудованих на компетентнісній основі, й передбачають вирішення комплексних кваліфікаційних завдань практичного спрямування, перевірки науково-методичної складової готовності до професійної діяльності; вирішення педагогічних ситуацій і розв'язання професійних задач.

Під час проведення державної атестації важливо виявити вміння випускника ретранслювати теоретичні знання на практичні вміння у процесі професійної діяльності, прогнозувати наслідки педагогічного впливу, володіти інноваційними педагогічними технологіями (в т.ч. ІКТ), професійною майстерністю, мати сформовані особистісно-професійні якості.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Психологічні особливості засвоєння рідної мови як основа лінгводидактики

Значення і основні функції рідної мови. Мовленнєва діяльність як сукупність психофізичних дій людини. Роль мисленнєвої діяльності у навчанні рідної мови. Мета та мотиви навчальної діяльності, етапи процесу навчання. Відчуття й сприймання як основа розвитку мовлення.

Уміння і навички, що формуються на уроках української мови. Психологічні передумови засвоєння знань і формування мовленнєвих умінь.

Розвивальне та проблемне навчання.

Лінгвістичний аспект навчання мовленнєвої діяльності молодших школярів

Поняття про мову і мовлення. Мовлення і мислення. Функції мовлення. Види мовленнєвої діяльності.

Структура мовленнєвого висловлювання. Культура мовлення.

*Методичні принципи, зміст і напрями роботи
з розвитку вмінь мовленнєвої діяльності*

Методичні принципи навчання мовленнєвої діяльності: єдність розвитку її усних і письмових видів; мовлення і формуванням мовної компетенції, мовлення і формування соціокультурної компетенції, взаємозв'язок на уроках мови і читання.

Напрями роботи з розвитку умінь мовленнєвої діяльності: збагачення словникового запасу учнів і вдосконалення граматичної будови їх мовлення; засвоєння норм української літературної мови; формування в учнів умінь і навичок сприймати і відтворювати, сприймати та будувати власні усні та письмові висловлювання.

Текст як система орієнтирів у побудові власних висловлювань

Визначення сутності та змісту поняття «текст». Ознаки тексту: інформативність, зв'язність, наявність заголовка, смислова цілісність, структурна побудова, завершеність, стилістична єдність.

Текстотворчі вправи. Застосування наочності у формуванні поняття про текст.

Формування у молодших школярів умінь мовленнєвої діяльності

Удосконалення рецептивних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання). Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Завдання аудіювання на уроках мови. Психолого-педагогічні основи навчання аудіювання. Розвиток слухової пам'яті. Розвиток розуміння змісту прослуханого. Тестування.

Читання як вид мовленнєвої діяльності. Розвиток техніки читання, розуміння смислу прочитаного. Виразне читання.

Робота над продуктивними видами мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо)

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.

Діалогічне мовлення. Зміст роботи з діалогічного мовлення. Навчальні діалоги. Діалог (полілог) як засіб спілкування з іншими суб'єктами говоріння.

Типи діалогів. Етикет слухання.

Монолог. Переказ. Види і типи переказів, методика їх проведення. Усні та письмові перекази.

Учнівські твори. Класифікація учнівських творчих робіт. Складання творів за спостереженням та художньою картиною.

Перевірка зв'язного висловлювання учнів. Аналіз учнівських творчих робіт.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: НАВЧАННЯ ГРАМОТИ

Психолого-педагогічні основи розвитку діалогічного і монологічного мовлення першокласників

Розкрити сутність і зміст понять «мовлення»; «мовленнєва діяльність»; «діалогічне мовлення», «полі логічне мовлення»; «завдання діалогічного мовлення»; «монологічне мовлення»; «якості мовлення»; «зв'язне мовлення».

Види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо. Розвиток мовлення на рівні тексту.

Основні психологічні параметри і характеристики видів мовленнєвої діяльності.

Педагогічні особливості формування осмисленого читання

Процес читання, визначення, осмислене читання, особливості формування осмисленого читання.

Якість навички читання, її показники: правильність, усвідомленість, швидкість, виразність і спосіб.

Види наочності на уроках навчання грамоти

Сутність і зміст понять: «наочність», «роль наочності», «види наочності», «вимоги до наочності».

Проблема наочності в науковій та методичній літературі.

Види наочності, їх характеристика.

Застосування наочних методів навчання на уроках навчання грамоти.

Психолого-педагогічні, фізіологічні, гігієнічні основи розвитку осмисленого письма

Писемний засіб вираження думки. Осмислене письмо. Значення письма у розвитку суспільства, науки, техніки, культури. Формування навичок письма.

Психолого-педагогічні основи розвитку осмисленого письма. Фізіологічні основи розвитку осмисленого письма. Гігієнічні основи розвитку осмисленого письма.

Моделювання уроків читання і письма у післябукварний період

Завдання уроків читання-письма.

Робота над семантикою, стилістикою, етимологією лексичних одиниць на уроках навчання грамоти.

Вправи ігрового характеру на етапі закріплення вивченої теми.

Ігрова діяльність на уроках навчання грамоти

Гра, ігрова діяльність, їх сутність і характеристика.

Складові дидактичної гри. Навчально-пізнавальні ігри. Ігрова позиція.

Гра у навчально-виховному процесі початкової школи.

Види ігрової діяльності на уроках навчання грамоти.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Психолого-педагогічні основи формування навички читання

Сутність і зміст навички читання, умови її формування. Ознаки сформованості навички читання. Вправи для вдосконалення навички читання.

Якості навички читання (правильність, швидкість, усвідомленість, виразність читання).

Основні характеристики розуміння прочитаного: повнота, точність, глибина.

Інтонаційні засоби: пауза, логічний наголос, тон, темп, сила голосу.

Формування вміння користуватися засобами інтонаційної виразності, напрями формування: вміння вибрати засоби виразності для читання і дотримуватись їх під час читання.

Психолого-педагогічні основи сприймання художньо-літературного тексту

Структура художнього твору. Художній твір як мистецтво слова. Елементи художнього твору. Об'єктивна дійсність, відображена у творі. Естетична цінність твору.

Художній образ твору. Сюжет, його основа. Ідея твору.

Літературне читання, його особливості

Психологічні особливості сприймання художнього твору учнями початкової школи. Літературний розвиток молодших школярів.

Розвиток мовлення учнів засобами художнього твору.

Визначення ідеї твору.

Прийоми аналізу художнього твору

Сутність і зміст понять „аналіз”, „аналіз художнього твору”.

Літературно-методичний аналіз тексту.

Сучасні технології навчання читати в початковій школі

Урок читання, його типи. Вступний урок до вивчення теми; урок вивчення нового твору; урок порівняльного аналізу текстів; узагальнюючий урок.

Варіанти уроків читання (за О.Я.Савченко): уроки вивчення творів одного жанру (вірша, оповідання, казки, легенди та ін.); уроки-сходьки до монографічного вивчення творчості письменника; уроки-інсценізації; уроки з ігровим сюжетом; уроки, на яких поєднуються різні види мистецтв (образотворче мистецтво, поезія, музика, вишивка); уроки-роздуми; інтегровані уроки; уроки-діалоги; уроки розвитку літературних здібностей; узагальнювальні уроки.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Засоби розвитку творчого мислення молодших школярів на уроках математики

Зміст і сутність поняття «творче мислення». Об'єктивний та суб'єктивний рівні новизни продуктів дитячої творчості на уроках математики.

Розгортання ситуації розмірковування на уроках математики. Застосування інтерактивних методів навчання. Завдання, пов'язані із створенням учнями власної «продукції»: задач, казок, віршів із використанням програмного матеріалу.

Засоби розвитку дивергентного мислення молодшого школяра на уроках математики

Зміст і сутність поняття «дивергентне мислення».

Дидактичний механізм процесу виховання в учнів бажання мислити на уроках математики.

Специфіка роботи над завданнями: розв'язати задачу іншим способом, скласти різні задачі до одного числового (буквеного) виразу-розв'язання, з логічним навантаженням.

Засоби розвитку поняттєвого мислення молодшого школяра на уроках математики

Зміст і сутність поняття «поняттєве мислення». Вплив розвитку поняттєвого мислення на розвиток математичного мовлення молодшого школяра.

Характеристика процесу формування математичного поняття.

Завдання розвивального характеру, спрямовані на розвиток поняттєвого мислення молодшого школяра. Їх місце на уроках математики.

Організація навчання математики на діагностичній основі

Особливості організації вчителем цілісного контакту з усім класом.

Соціальна перцепція. Особливості володіння нею на уроках математики.

Якості педагогічного мислення: гнучкість, швидкість та надситуативність. Особливості прояву якостей педагогічного мислення на уроках математики.

Дидактико-методичний аналіз уроку математики

Усвідомлення типу, теми й мети уроку. Створення вчителем психологічного настрою на роботу.

Актуалізація опорних знань: доцільність вибору завдань з точки зору активізації пізнавальної активності учнів.

Робота над новим матеріалом: методи і прийоми здійснення роботи над новим матеріалом; вміння вчителя організувати проблемно-пошуковий діалог з учнями (рух думки від простого до складного, формулювання питань в чіткій, зрозумілій дітям формі тощо); здійснення «зворотнього зв'язку» з учнями (уміння діагностувати характер засвоєння учнями навчального матеріалу, в разі необхідності перебудувати хід вивчення матеріалу тощо)

Закріплення вивченого матеріалу: використання інтерактивних методів навчання з метою активізації навчально-творчої діяльності учнів у підсистемах: «учитель – клас», «учитель – учень», «учень – учень», «учень – клас»; диференціація завдань за рівнем складності; використання завдань комбінованого

характеру, завдань з логічним навантаженням тощо.

Домашнє завдання, його види, диференціація за рівнем складності.

Режисура уроку: структура (послідовність, логічний зв'язок між основними етапами уроку); відповідність структури уроку його змісту і меті; розподіл часу на основні етапи уроку; постановка перед учнями мети на кожному етапі уроку; види контролю та оцінювання навчальних досягнень.

Підсумки уроку: оцінювання вчителем якості досягнення мети та завдань уроку; аналіз відхилень від запланованого та аргументація їх доцільності.

Ієрархія цілей уроку математики та їх реалізація у процесі розвитку особистості молодшого школяра

Система цільових орієнтирів навчання: освітні, розвивальні, виховні, соціальні.

Реалізація освітніх орієнтирів на уроках математики: оволодіння знаннями у вигляді гнучких систем, придатних до застосування у різних навчальних та життєвих ситуаціях, засобами розумової діяльності; уміннями відтворювати в навчальній діяльності логіку наукового пізнання.

Реалізація розвивальних орієнтирів на уроках математики: розвиток поняттєвого, творчого та дивергентного мислення, інтелектуально-творчих умінь, індивідуальних пізнавальних і творчих здібностей (умінь порівнювати, зіставляти й синтезувати інформацію; оцінювати як сам процес, так і результат; обґрунтовувати, міркувати, передбачати наслідки; бути здатним до перегрупування ідей і зв'язків).

Реалізація виховних орієнтирів на уроках математики: допомога учням у самовизначенні і саморозвитку, виховання наполегливості, організованості, витримки, чуйності, поваги до думок партнера, емоційної стійкості у контакті; здатності підпорядковувати особисті цілі й бажання спільній справі.

Реалізація соціальних орієнтирів на уроках математики: формування комунікативних умінь, які представляють собою здатність мовця до конструктивної взаємодії з учасниками акта спілкування.

Психолого-педагогічні умови забезпечення ефективності уроків математики у початковій школі

Розуміння вчителем своєї ролі як посередницької. Готовність вчителя до конструктивної взаємодії з учнем.

Вивчення математичного поняття і його властивостей як центральна ланка при вивченні кожної теми.

Вдосконалення технічних засобів навчання, форм і методів контролю успішності учнів.

Побудова уроку математики як цілісного творчого процесу.

Принципи побудови підручників математики для початкової школи

Принцип науковості, доступності, чіткості формулювання визначень, законів, закономірностей тощо, відповідності розділів, тем програмі.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з математики.

Диференціація контрольних робіт із математики

Форми та види контролю успішності учнів на уроках математики.

Особливості 12-бального оцінювання навчальних досягнень учнів з математики.

Особливості побудови та оцінювання контрольних (самостійних) робіт диференційованих за рівнем складності (два рівня: *a* і *б*).

Використання групової форми організації навчання молодших школярів на уроках математики у початковій школі

Особливості організації групової форми роботи на уроках математики.

Види та структура завдань для роботи в групі на уроках математики. Технологічні прийоми створення завдань для роботи в групі на уроках математики.

Застосування методу інверсії на уроках математики у початковій школі

Метод інверсії (обернення) як засіб пошуку ідей розв'язування навчально-творчого завдання у нових несподіваних напрямках, які підказуються формальною логікою та інтуїцією.

Вплив застосування методу інверсії на психічний розвиток молодшого школяра.

Педагогічні можливості застосування методу інверсії на уроках математики.

Застосування методу емпатії на уроках математики у початковій школі

Метод емпатії (особистої аналогії) як засіб впровадження вчителем інсценізації та драматизації, елементів змагання, театрального дійства.

Вплив застосування методу емпатії на психічний розвиток молодшого школяра.

Педагогічні можливості застосування методу емпатії на уроках математики.

Застосування методу інциденту на уроках математики у початковій школі

Метод інциденту як засіб вироблення в учнів адекватних способів поведінки у стресових ситуаціях: у момент дефіциту інформації, часу тощо.

Вплив застосування методу інциденту на психічний розвиток молодшого школяра.

Педагогічні можливості застосування методу інциденту на уроках математики.

Методика застосування інтелектуальних ігор на уроках математики

Сутність і зміст поняття «інтелектуальна гра». Види інтелектуальних ігор. Особливості застосування інтелектуальних ігор як методу навчання.

Особливості побудови уроку-гри.

Застосування методу проблемно-пошукового діалогу на уроках математики

Метод проблемно-пошукового діалогу як засіб вивчення нового матеріалу на уроках математики.

Вплив застосування методу проблемно-пошукового діалогу на психічний розвиток молодшого школяра.

Педагогічні можливості застосування методу проблемно-пошукового діалогу на уроках математики.

Метод «мозкової атаки», застосування його на уроках математики у початковій школі

Метод «мозкової атаки» як засіб активізації творчої думки учнів.

Вплив застосування методу «мозкової атаки» на психічний розвиток молодшого школяра.

Педагогічні можливості застосування методу «мозкової атаки» на уроках математики.

Поєднання словесних і наочних методів навчання математики у початковій школі

Сутність і зміст поняття «метод» як спосіб організації навчальної діяльності.

Словесні методи. Наочні методи. Види наочності. Технічні засоби навчання.

Особливості поєднання словесних і наочних методів навчання на уроках математики.

Складові початкової математичної освіти у початковій школі

Зміст (Державний стандарт початкової загальної освіти). Структура (система побудови і послідовність вивчення інформації: програма, підручники). Засоби подачі й ефективного засвоєння навчальної інформації. Інтерес учнів до вивчення математики.

Засоби навчання математики у початковій школі

Особистісні засоби навчання математики: володіння вчителем професійно-значущими якостями.

Методи та прийоми навчання математики.

Технічні засоби навчання математики (в т.ч. ІКТ).

Методичне спрямування підручників із математики у вивченні програмних тем

Підготовча робота щодо вивчення нової теми.

Особливості процесу розкриття нової теми. Система завдань підручника: від репродуктивних до творчих.

Забезпечення наступності у навчанні математики в початкових і 5-6 класах основної школи

Змістові лінії курсу «Математика» для початкової школи та їх відображення у курсі «Математика» для 5 – 6-их класів.

Урок математики як цілісний творчий процес, психолого-педагогічні умови його побудови

Характеристика уроку математики як цілісного творчого процесу.

Психолого-педагогічні умови побудови такого уроку: створення атмосфери довіри до дитини, забезпечення взаємозв'язку розумової діяльності з позитивними емоціями; вивчення поняття та його властивостей – провідна дія вчителя на уроці; застосування інтерактивних методів навчання.

Державний стандарт початкової загальної освіти

Характеристика Державного стандарту як основного стратегічного документу

реформування початкової загальної освіти.

Характеристика змістових ліній курсу «Математика» для початкової школи.

Позакласна робота з математики як засіб розвитку мотиваційної, пізнавальної та соціальної сфер особистості молодшого школяра

Форми позакласної роботи з математики та їх вплив на виховання інтересу до вивчення математики, на розвиток поняттєвого, творчого та дивергентного мислення та математичного мовлення молодшого школяра.

Розвиток творчих умінь в молодших школярів у процесі роботи над текстовими арифметичними задачами

Сутність і зміст поняття «творчі вміння» молодшого школяра.

Розвиток уміння розмірковувати та планувати свої дії на декілька кроків уперед у процесі роботи над текстовими арифметичними задачами.

Розвиток уміння створювати задачі за малюнком, числовим виразом, графічною схемою.

Розвиток творчих умінь в молодших школярів у процесі роботи над геометричним матеріалом

Сутність і зміст поняття «творчі вміння» молодшого школяра.

Використання вчителем прийому порівняння у процесі вивчення геометричного матеріалу у початковому курсі математики.

Методика роботи над завданнями на конструювання, моделювання.

Розвиток уміння доводити власну думку у процесі роботи над геометричним матеріалом.

Розвиток творчих умінь в молодших школярів у процесі роботи над нумерацією та арифметичними діями

Використання вчителем прийомів аналогії та узагальнення у процесі роботи над нумерацією та арифметичними діями у початковому курсі математики.

Методика роботи над числовими ребусами у початковому курсі математики.

Використання евристичних та алгоритмічних підходів до вивчення початкового курсу математики

Теорія поетапного формування розумових дій як складова алгоритмічного підходу до вивчення математики.

Робота над завдання розвивального характеру як складова евристичного підходу до вивчення математики.

Використання теоретичних методів аналізу і синтезу під час розв'язування текстових арифметичних задач у початковій школі

Особливості роботи над текстовими арифметичними задачами у початковій школі. Процес «розв'язування» та «розв'язання» арифметичної задачі.

Використання вчителем методів аналізу та синтезу у процесі роботи над текстовими арифметичними задачами.

Системи побудови початкового курсу математики у варіативних підручниках

Особливості побудови підручників з математики Л.Петерсон, які є складовою комплексної програми розвитку дитини «Росток».

Особливості побудови підручників з математики Є.Александрової, які є складовою програми розвивального навчання за О.Дусавицьким.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА

Освітня галузь «Природознавство». Змістові лінії і їх реалізація в програмах Рівні сформованості знань у молодших школярів. Реалізація рівнів знань через змістові лінії в програмах курсу «Природознавство».

Аналіз змістових ліній курсу «Природознавство»

Принципи побудови програми курсу «Природознавство». Змістові лінії курсу «Природознавство».

Аналіз програми курсу «Природознавство»

Програма для початкової школи для вивчення курсу «Природознавство». Розподілення програмового змісту в залежності від класу (1-2, 3-4).

Організація спостережень у процесі вивчення курсу «Природознавство»

Значення спостереження для учнів 1-4 класів у пізнанні навколишнього середовища. Роль учителя в організації спостереження за природою. Види спостережень. Методики проведення спостереження на уроках. Структура спостереження.

Організація та методика проведення уроків-екскурсій

Значення уроків-екскурсій. Класифікація, основні критерії. Вимоги проведення екскурсій. Підготовка вчителя до проведення уроків екскурсій.

Методика проведення дослідів. Види дослідів

Дослід, його види, структура. Методика використання дослідів на уроках природознавства.

Зміст та організація спостережень за природою

Зміст спостереження. Принципи проведення спостережень. Організація спостережень (фронтальна, групова, індивідуальна).

Особливості предметного уроку природознавства. Організація та методика проведення практичних робіт

Особливість предметного уроку, його структура. Підготовка вчителя до предметного уроку.

Засоби наочності у процесі навчання природознавства

Сутність принципу наочності в процесі навчання природознавства. Види наочності, вимоги до її застосування. Доцільність вибору наочності в процесі навчання.

Типи і структура уроків природознавства

Урок як основна форма організації навчання. Вимоги до уроку. Класифікація уроків. Характеристика макроструктури, мікроструктури.

Методи організації навчальної діяльності учнів початкової школи у процесі вивчення природознавства

Характеристика методів організації навчальної діяльності учнів у процесі вивчення природознавства, їх дидактична суть та структура.

Організація та методика проведення практичних робіт у курсі «Природознавство»

Практична робота та її види. Творча практична діяльність.

Особливості навчання природознавства дітей шестирічного віку

Методика формування уявлень та первинних понять у дітей 6-річного віку. Умови формування понять. Методика формування компетентностей у процесі вивчення природознавства.