

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ



Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи

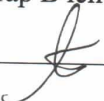
О.Б.Жильцов

2017 р.

**ПРОГРАМА**

комплексного кваліфікаційного екзамену  
зі спеціалізації «Німецька мова»  
для напрямку підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»  
освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»

«УХВАЛЕНО»  
на засіданні Вченої ради  
Педагогічного інституту  
Протокол № 8 від «26» квітня 2017 р.  
Секретар Вченої ради

  
Н.М. Голота

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
на засіданні кафедри  
іноземних мов і методик їх навчання  
Протокол № 8 від «05» квітня 2017 р.  
Завідувач кафедри

  
О.В. Котенко

Київ - 2017

Програма комплексного екзамену зі спеціалізації «Німецька мова» [для студ. напр. підгот. 6.010101 «Дошкільна освіта», ОКР «бакалавр»] / уклад. А.В. Соломаха – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 19 с.

**Укладачі:**

Соломаха А.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Розвиток освіти в Україні визначається у загальному контексті Європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні цінності загальносвітової культури, реалізацією положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки. Державні іспити повинні виявити рівень науково-теоретичної та практичної підготовки, глибину професійних знань, умінь та навичок студента та рівень підготовленості до майбутньої професійної діяльності.

У світлі окресленої орієнтації державний комплексний екзамен зі спеціалізації «Німецька мова» включає чотири питання з таких дисциплін:

«Практичний курс німецької мови» – 1-е питання передбачає перевірку володіння студентом навичками читання автентичного англійського тексту та його подальшого обговорення німецькою мовою; 2-е питання передбачає виклад студентом однієї з розмовних тем і має свідчити про його рівень здатності здійснювати передачу іншомовного монологічного висловлювання німецькою мовою;

«Теоретичні основи німецької мови» (3-є питання), що у свою чергу включають питання з «Теоретичної фонетики німецької мови», «Теоретичної граматики німецької мови», «Лексикології німецької мови», «Стилістики німецької мови», «Історії німецької мови», орієнтовані на перевірку теоретичних знань з вищезазначених дисциплін;

«Методика навчання дітей іноземної мови» (4-є питання), що передбачає виявлення методичної компетенції майбутніх вчителів іноземної мови у дошкільних навчальних закладах.

Метою навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» є формування у студентів комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенцій, що забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розвиток у студентів здатності до самооцінки та самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх подальшого професійного вдосконалення протягом усього життя; формування у студентів професійної компетенції шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання німецької мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

Блок запитань з «Теоретичної фонетики німецької мови» полягає у виявленні рівня сформованості у студентів когнітивної бази звукової будови німецької мови та її компонентів для кращого розуміння їхньої ролі в усній вербальній комунікації.

Блок запитань з «Теоретичної граматики німецької мови» передбачає розкриття особливостей граматичної системи німецької мови, закономірностей функціонування граматичних явищ у мові, презентування способів їх теоретичного аналізу та інтерпретації.

Блок запитань «Історія німецької мови» – передбачає виявлення у студентів рівня розуміння структури та системи німецької мови.

Блок запитань з «Лексикології німецької мови» передбачає виявлення рівня володіння щодо основних питань сучасної лексикології німецької мови, як складової частини загального мовознавства, з усіма її особливостями і характеристиками;

Блок запитань «Стилістика німецької мови» визначає рівень формування у студентів умінь і навичок використання мовно-стилістичних засобів у різних мовленнєвих ситуаціях, аналізу їх ефективності для передачі змісту, а також свідомого застосування відповідних стилістичних засобів для адекватної реалізації комунікативної мети; аналізу й узагальнення найбільш важливих та актуальних явищ в стилістиці; реферування наукової лінгвістичної літератури.

Метою навчальної дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» є формування у студентів знань, умінь і навичок ефективно організації процесу навчання німецької мови з урахуванням об'єктивних і суб'єктивних умов, серед яких пріоритетними є вікові психологічні особливості дітей дошкільного віку, їхні інтереси та схильності, різна навчально-матеріальна база дошкільних навчальних закладів, різні здібності дітей до опанування німецької мови, різне ставлення до неї, у тому числі різна мотивація до оволодіння тощо, що, у кінцевому результаті, привело б дітей до визначеного програмою рівня володіння німецькою мовою, а саме до сформованих первинних навичок іншомовного спілкування.

## **ПРАКТИЧНИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

### **Тема 1. Німецька мова – мова Європейського союзу**

Походження німецької мови. Німецькомовні країни. Основні періоди еволюції німецької мови. Вільний перехід слів з однієї частини мови в іншу. Запозичення слів з інших мов та утворення складних слів та похідних слів. Специфіка самостійного опанування німецької мови. Різні варіанти німецької мови. Важливість вивчення іноземних мов.

### **Тема 2. Екскурсії та мандрівки**

Різні види транспорту. Підготовка до подорожі. Туристичні агентства. Туризм в Україні та німецькомовних країнах. Подорожування літаком. В аеропорту. Митниця. Посадка на літак. В літаку. Прибуття літака. Отримання багажу. Переваги та недоліки подорожування літаком. Подорожування потягом. На вокзалі. Посадка на потяг. В дорозі. Прибуття потягу. Переваги та недоліки подорожування потягом. Морська подорож. В порту. Посадка на корабель. У плаванні. Прибуття корабля. Переваги та недоліки подорожування кораблем. Байки мандрівників. Подорожі в майбутньому.

### **Тема 3. Медицина та здоров'я**

Види недугів, захворювань та інфекційних захворювань. Медичні установи та медичний персонал. Ліки та лікування. Профілактика та оздоровлення людського організму. Іновації в медицині. Нетрадиційна медицина. Здоровий спосіб життя. Людина з особливими потребами: повноцінний громадянин чи тягар для суспільства? Діяльність благодійних організацій. Благодійність у давньому Києві. Життя інвалідів у країнах, що розвиваються. Турбота про інвалідів у цивілізованих державах. Система охорони здоров'я в Україні та німецькомовних країнах. Всесвітня організація охорони здоров'я.

### **Тема 4. Спорт та ігри**

Зимові та літні види спорту та ігор. Організація спортивних занять у секціях. Світові спортивні події. Популярні види спорту та ігор в Україні та німецькомовних країнах. Історія Олімпійських ігор. Сучасні Олімпійські ігри. Зимові та літні Олімпійські ігри. Відомі олімпійські чемпіони. Параолімпійські ігри. Роль спорту в нашому житті. Спортивні ігри у житті дошкільнят і молодших школярів. Молодь та спортивні клуби. Спорт для людей похилого віку.

### **Тема 5. Німеччина**

З історії Німеччини. Географічне положення Німеччини. Населення та національні символи. Мегаполіси Німеччини. Політична система Німеччини. Уряд Німеччини. Місцевий уряд. Парламент. З історії виборів в Німеччині. Мартін Лютер та його значення для Німеччини. Політичні партії. Політична агітація. Вибори. Молодь Німеччини. Дозвілля та проблеми молоді. Молодіжні організації: об'єднання, спілки, клуби і служби. Течії молодіжної культури. Молодь та погодинна робота у Німеччині. Історична та культурна спадщина Німеччини. Історичні місця Німеччини. Відомі історичні постаті Німеччини. Свята і традиції в Німеччині. Звичаї та обряди німецького народу.

### **Тема 6. Україна, моя батьківщина**

З історії України. Географічне положення. Населення та національні символи. Мегаполіси України. Політична система України. Уряд України. Місцеве самоврядування. Президент України. Функції Президенту. Парламент. Політичні партії та рухи в Україні. З історії виборів в Україні. Суфражистський рух в Україні. Політичні блоки. Політична агітація. Вибори. Молодь України. Дозвілля та проблеми молоді. Молодіжні організації: об'єднання, спілки, служби та клуби. Течії молодіжної культури. Молодь та погодинна робота в Україні. Система соціальних служб для молоді. Державна молодіжна політика в Україні. Історична та культурна спадщина України. Історичні місця України. Відомі історичні постаті. Українські свята і традиції. Звичаї та обряди українського народу.

### **Тема 7. Кіно і театр**

З історії українського театру. Приміщення театру. Місця в театрі. Театральна трупа та публіка. Класичні та нетрадиційні вистави. Відомі актори, акторки, режисери та драматурги українського театру. З історії німецького театру. Відвідання театру у Німеччині. Відомі театри у Німеччині. Відомі актори, акторки, режисери та драматурги німецького театру. З історії українського кінематографу. Кінотеатри та фільми. Класифікація фільмів. Актори та працівники кіно. Реклама. Обмін враженнями. Відомі актори, акторки, режисери та сценаристи українського кіно. З історії німецького кінематографу. Відвідання кінотеатру в Німеччині. Відомі актори, акторки, режисери та сценаристи німецького кіно. Роль кіно та театру в житті людини та суспільства.

### **Тема 8. Живопис та музика**

Напрями і жанри у живопису. Настінний живопис: фрески та мозаїка. Українське народне мистецтво. Нові тенденції у мистецтві XXI століття. Відомі художники України та їх роботи. Художні музеї, виставки та галереї у Німеччині. «Вуличний живопис» у Німеччині. Видатні художники Німеччини та їх роботи. Відомі міжнародні художні виставки. Вплив мистецтва на естетичний розвиток особистості. Напрями і жанри в музиці. Концерти та концертні зали в Україні. Українська народна музика і танці. Відомі українські композитори, співаки та поп групи. Музиканти на вулицях Німеччини. Відомі німецькі композитори, співаки та поп групи. Відомі міжнародні музичні фестивалі. Вплив музики на естетичний розвиток особистості.

### **Тема 9. Наука і техніка**

Галузі науки і техніки. Наукові професії. Видатні українські вчені та винахідники. Видатні вчені та винахідники німецькомовних країн. Найважливіші наукові відкриття та винаходи. Сучасні теорії походження життя на Землі. Від астрології до футурології. Нанотехнології та здоров'я людини. Генна інженерія. Клонування. Штучний розум. Роботи вдома та на виробництвах. Роботи в майбутньому. Технології у майбутньому. Опанування космосу. Проживання та робота в космосі в майбутньому. Відомі письменники наукової фантастики та їх праці. Студенти і наука. Методи наукового дослідження. Наукові студентські товариства. Основні види наукових досліджень у вищій школі. Вплив науково-технічного прогресу на життя людини та довкілля.

### **Тема 10. Людина та природа**

Природні ресурси України та німецькомовних країн. Рослинний і тваринний світ України та німецькомовних країн. Морські рослини і тварини. Найдивовижніші таємниці природи. Людина як частина навколишнього середовища. Види забруднень навколишнього середовища. Причини забруднення навколишнього середовища. Рідкісні та вимираючі види тварин і рослин. Найбільші катастрофи неприродного походження в Україні та німецькомовних країнах. Контроль забруднення навколишнього середовища. Охорона рослинного світу. Найвідоміші національні парки в Україні та німецькомовних країнах. Міжнародні організації по захисту навколишнього середовища. Види екологічної політики. Принципи та засоби екологічної політики. Екологічна політика в Україні та німецькомовних країнах.

### **Тема 11. Система освіти**

Система дошкільної та початкової освіти в Україні. Система дошкільної та початкової освіти в німецькомовних країнах. Проблема наступності між ступенями освіти. Модальні дієслова. Система середньої освіти в Україні. Система середньої освіти в німецькомовних країнах. Навчання дітей вдома: недоліки та переваги. Ідеальна родина – умова гарного навчання у ДНЗ. ДНЗ майбутнього. Професійні коледжі в Україні та німецькомовних країнах. Технічні коледжі в Україні та німецькомовних країнах. З історії університетської освіти. Система вищої освіти в Україні. Система вищої освіти в німецькомовних країнах. Освіта упродовж життя.

### **Тема 12. Правове забезпечення освітньої системи**

Закон України «Про дошкільну освіту». Державний стандарт дошкільної освіти України. Програми з іноземних мов для дітей дошкільного віку. Закон «Про дошкільну освіту» у Німеччині. Державний стандарт дошкільної освіти. Навчання іноземних мов у дошкільних навчальних закладах Німеччини. Конституція – основний закон України. Громадянські права і свободи. Загальна декларація прав людини. Конвенція про права дитини. Основні положення. Впровадження законів в життя в Україні та німецькомовних країнах. З історії громадянського права. Типи правових систем світу. Правова система в Україні та Німеччині.

### **Тема 13. Студентське життя та навчання у педагогічному інституті**

З історії викладання іноземних мов. Видатні педагоги світу. Видатні українські психологи та педагоги. Студентське життя у педагогічному інституті. Студентсько-викладацька взаємодія. Соціально-гуманітарна робота студентів у педагогічному інституті. Навчання за кордоном. Відомі університети німецькомовних країн. Міжнародні освітні програми. Вихідні дні студента. Студентський побут в Україні та німецькомовних країнах. Набуття педагогічного досвіду під час проходження виробничої практики. Студенти та робота під час канікул в Україні та німецькомовних країнах. Як стати справжнім професіоналом. Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у ДНЗ. Підвищення кваліфікації вчителів іноземної мови у дошкільних закладах. Професія вчителя іноземної мови у дошкільних закладах в Україні та німецькомовних країнах. Соціальна значущість професії вчителя іноземної мови у дошкільних закладах.

## **Тема 14. Освіта у сучасному світі**

Конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. Освіта як соціальний інститут. Роль освіти у зростанні і розвитку дитини. Функції освіти та їх роль у сучасному суспільстві. Найсерйозніші загрози для освіти в країнах «третього світу». Освіта дівчаток у країнах, що розвиваються. Благодійність у сфері освіти в країнах «третього світу». Система дошкільної освіти в країнах, що розвиваються. Освіта дітей з особливими потребами: пошуки та перспективи. Державна політика у сфері інклюзивної освіти. Дистанційна освіта в Україні та німецькомовних країнах. Міжкультурна освіта в ХХІ столітті. Державна політика у сфері загальної освіти в Україні. Формування мережі дошкільних закладів: принципи, стратегія, структура. Контингент дошкільних закладів: принципи формування, стратегія, структура, статистика. Прийом до дошкільних закладів та випуск дітей: принципи, стратегія, структура. Поліпшення якості змісту освіти. Формування нової генерації педагогічних кадрів в Україні.

### **Література**

1. Практичний курс німецької мови. Частина 1. Підручник для студентів молодших курсів вищих закладів освіти (філолог. спеціальн. та спеціальн. «Переклад») /[Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова, М.В.Рябих. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 432 с.
2. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – М.: Лист Нью, 2002. – 280 с.
3. Dreyer, Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammtik. – Max Hueber Verlag, 2000 –360 S.
4. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Verlag, – Frankfurt/Main. – 1996, - S.544.

## **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ТЕОРЕТИЧНА ФОНЕТИКА НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

### **Тема 1. Звукова субстанція мови та способи її аналізу та опису**

Використання мови в усному словесному мовленні. Вимова як спосіб матеріалізації усної форми мови. Фонічна структура звукових компонентів мови. Протиставлення одиниць мови одиницям мовлення. Фонетика як наука та її галузі. Фонетика і фонологія. Сучасні теорії навчання вимови згідно з методиками TEFL/TESOL. Фонетична структура мови та її компоненти: звукова система, складоподіл, наголос, інтонація.

### **Тема 2. Варіанти німецької мови**

Визначення типу вимови. Основні типи вимови німецької мови. Соціальні типи вимови. Вимовна норма та її кодифікація. Спеціальні словники німецької вимови. Варіанти стандартної/літературної вимови. Лінгвістичні та соціокультурні аспекти вимови. Порівняння типів вимови.

### **Тема 3. Особливості артикуляції та функціонування голосних**

Аспекти звуків мовлення. Звуки мовлення як артикуляційні одиниці та проблема їх класифікації. Теорія фонем як основа фонології. Три аспекти і три функції фонем. Класифікація німецьких голосних фонем згідно стабільності артикуляції, позиції язика та губ, довготи звучання, характеру вимови наприкінці звуку. Голосні у зв'язному мовленні. Редукція голосних. Типи редукції.

### **Тема 4. Особливості артикуляції та функціонування приголосних**

Принципи класифікації німецьких приголосних згідно способу артикуляції, місця артикуляції, співвідношення голосу та шуму при вимові. Приголосні у зв'язному мовленні. Асиміляція. Напрямки асиміляції. Ступені асиміляції. Види асиміляції: модифікація місця перешкоди та активного органу вимовляння; зміни у роботі голосових зв'язок; зміна позиції губ, м'якого піднебіння, способу вибуху вибухових приголосних. Редукція сполучень приголосних (елізія). Необов'язкові випадки асиміляції у швидкому розмовному мовленні.

### **Тема 5. Складоподіл**

Склад як невід'ємна частина слова. Типи складів у німецькій мові. Теорії складкоутворення. Основні правила силабіфікації в німецькій мові. Складоподіл у писемному мовленні.

### **Тема 6. Наголос**

Словесний наголос в НМ. Природа словесного наголосу. Тенденції наголошення слів. Типи словесного наголосу. Функції словесного наголосу. Моделі словесного наголосу. Варіації словесного наголосу. Ступені словесного наголосу. Позиція словесного наголосу. Слова з первинним (основним) та вторинним наголосом. Слова з двома первинними наголосами. Наголос у складних словах.

Словесний наголос і ритм. Словорозрізнявальна функція наголосу. Наголос у реченні. Типи наголосу. Функції наголосу у реченні. Логічний наголос. Емфатичний наголос.

### **Тема 7. Просодична система німецької мови**

Поняття «просодії». Інтоніяція як комплексна єдність просодичних рис. Основні функції інтонації. Висота тону (звуку) як компонент інтонації. Термінальні тони. Шкали. Інтоніаційна одиниця як мінімальна одиниця опису інтонаційної структури. Структура інтонаційної моделі. Просодична функція словесного наголосу. Темп мовлення. Ритм. Фонетичні та фонологічні аспекти усного словесного комунікативного дискурсу.

### **Тема 8. Фоностилістика**

Фоностилістика: надсинтаксичний рівень. Типи інтонаційних стилів. Фонетичні особливості інформаційного, академічного, публіцистичного, декламаційного та розмовного стилів.

#### **Література**

1. Стеріополо О.І. Теоретичні засади фонетики німецької мови. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 320 с.
2. Будько. А. Ф. Учебное пособие по вводно-фонетическому курсу немецкого языка для студентов III курса (II специальность) / А. Ф. Будько. – Минск : Минский гос. пед. Институт ин. яз., 1975. – 136 с.
3. Марьина Н. А. Упражнения по немецкой фонетике с теоретическими комментариями / Н. А. Марьина, И. М. Романенко. – М. : МГПУ, 2001. – 200 с.
4. Лисенко Е. І. Вступний курс фонетики німецької мови : навч. посіб. для студентів вищ. та серед. навч. закладів / Е. І. Лисенко. – Вінниця : Нова книга, 2007. – 120 с.

## **ІСТОРІЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

### **Тема 1. Предмет і завдання курсу «Історія німецької мови»**

Предмет і завдання курсу «Історія німецької мови». Сучасний стан мови як результат напластувань ряду епох. Основні лінгвістичні поняття: синхронія і діахронія. Діахронічні зміни та динаміка синхронії. Історичні зміни та дві основні причини мовного розвитку. Германські мови як одна з груп індоєвропейських мов. Сучасні германські мови, їх поширення. Класифікація сучасних германських мов. Порівняльно-історичний метод. Загально-індоєвропейські риси германських мов у фонетиці, лексиці, граматиці. Співвідношення германського та індоєвропейського консонантизму. Перший пересув приголосних. Історико-лінгвістична періодизація. Загальна характеристика НМ давнього, середнього, нового, новітнього періодів.

### **Тема 2. Становлення німецької мови в староверхньонімецький (ствн.) період.**

Формування і консолідація німецької народності. Ствн. діалекти, їхні спільні та відмінні риси. Розвиток писемності і проблема співвідношення писемної мови і усних діалектів. Пам'ятки писемності ствн. періоду та їхні особливості. Еволюція голосних у ствн. період у ненаголошеній позиції (у префіксах, суфіксах, середніх складах). Розвиток герм. *h, s, r, w, j* у ствн. мові. Граматичне чергування приголосних у ствн. мові. Утворення і вживання ствн. прислівників. Морфологія числівників ствн. мови. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Інші типи числівників. Відмінювання числівників. Етимологія займенників. Архаїчні риси їх відмінювання. Морфологічні типи відмінювання займенників у ствн мові. Розвиток артикля. Будова речення у ствн. мові. Поширення двочленної структури речення на безособове та неозначено-особове речення. Порядок слів у простому реченні. Інфінітивні і партиципні групи у простому реченні. Складносурядне та складнопідрядне речення. Порядок слів у підрядному реченні. Словотвір та лексичний склад ствн. мови. Типи та засоби словотвору. Хронологічні рівні ствн. лексики. Зміни у значеннях слів. Запозичення з латинської мови. Взаємодія автохтонного та запозиченого елементів.

### **Тема 3. Середньоверхньонімецький (середвн.) період**

Середньоверхньонімецькі (середвн.) діалекти. Пам'ятки писемності середвн. періоду. Особливості середвн. орфографії. Фонетичні та фонологічні зміни приголосних у середвн. мові. Числівники у середвн. мові. Зникнення опозиції у роді кількісних числівників. Відмінювання займенників у середвн. мові. Фонетичні трансформації. Будова речення у середньоверхньонімецькій мові. Позиція присудка. Формулювання заперечення. Розвиток дієслівної рамки. Розвиток складнопідрядного речення. Словотвір та лексичний склад середвн. мови. Збагачення лексичного складу у середвн. мові.

Лексичні особливості мови придворної поезії. Словотворні і лексичні запозичення з інших мов. Зміни у значенні слів

#### **Тема 4. Загальна характеристика новонімецького періоду.**

Критерії відмежування ранньовісньонімецького (ранньовн.) періоду. Хронологічні рамки та діалекти. Сфери вживання німецької мови. Утворення та нормалізація німецької літературної мови. Літературні пам'ятки ранньовн. періоду. Розвиток орфографічних норм. Фонетичні та фонологічні зміни приголосних у ранньовн. мові. Морфологічна структура ранньовн. мови. Удосконалення правил відмінювання іменників. Встановлення трьох типів відмінювання іменників. Походження суфіксів множини. Зміни у відмінюванні займенників та прикметників. Диференціація різних відмін прикметників у зв'язку з розвитком монофлексії. Норми вживання короткої форми прикметника. Спрощення системи відмінювання сильних дієслів. Скорочення числа претерито-презентних дієслів. Розвиток системи часових форм. Синтаксичні зміни у ранньовн. мові. Тенденція до створення довгих періодів речень. Розвиток системи сурядних та підрядних сполучників. Закріплення різних типів порядку слів у реченні. Вживання розділових знаків. Словотвір та словниковий склад ранньовн. мови. Зміни у значеннях. Нові типи словотвору. Запозичення з інших мов. Словникові нововведення Мартіна Лютера.

#### **Література**

1. Бублик В.Н. Історія німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця: Нова книга, 2004.
2. Левицький В.В. Основи германістики. – Вінниця: Нова книга, 2006.
3. Левицький В.В. Історія німецької мови. Посібник для студентів ВНЗ. – Вінниця: Нова книга, 2007.
4. Чемоданов Н.С. Хрестоматія німецького язика. – М., 1978.
5. Braune, Wilhelm; Reiffenstein, Ingo: Althochdeutsche Grammatik. 15. Aufl. – Tübingen: Max Niemeyer, 2004.
6. Kluge, Friedrich. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. Bearb. von Elmar Seebold. – 24. durchgesehene und erweiterte Aufl. – Berlin, New York: de Gruyter, 2002.
7. Lexer, Matthias. Mittelhochdeutsches Taschenwörterbuch. – Stuttgart: S. Hirzel, 1992.
8. Maxymtschuk, Bohdan; Petrashchuk, Natalija. Lehr- und Übungsbuch zur Geschichte der deutschen Sprache. – Lwiw: LNU, 2003.
9. Paul, Herman; Wiehl, Peter; Grosse, Siegfried. Mittelhochdeutsche Grammatik. 23. Aufl. – Tübingen: Max Niemeyer, 1989.
10. Schützeichel, Rudolph. Althochdeutsches Wörterbuch. – Tübingen: Max Niemeyer, 1995.
11. Stedje, Astrid. Deutsche Sprache gestern und heute: Einführung in die Sprachgeschichte und Sprachkunde. – München: Fink, 1996.
12. Zadorožnyi B. M. Geschichtliche Laut- und Formenlehre des Deutschen. – Lwiw, 1987.

### **ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

#### **Тема 1. Граматика як розділ мовної системи**

Граматика як наука. Морфологія і синтаксис як розділи граматики, предмет теоретичної граматики, зв'язок теоретичної граматики з теоретичними дисциплінами, порівняння суті теоретичної граматики і практичної граматики. Морфемна структура слова: визначення морфем і слова, традиційна класифікація морфем, дистрибутивні типи морфем.

#### **Тема 2. Основні граматичні поняття. Частини мови в німецькій мові**

Категоріальна структура слова: граматична категорія, граматичне значення, граматична форма (аналітична і синтетична), граматична опозиція. Класифікація частин мови. Різні підходи до класифікацій. Повнозначні частини мови. Службові частини мови. Критерії приналежності до певної частини мови: семантичний, формальний, функціональний (О.І.Смирницький).

#### **Тема 3. Іменник. Повнозначні частини мови**

Загальні риси повнозначних частин мови. Іменник як повнозначна частина мови: лексико-граматичне значення іменника, формальні ознаки, функціональні ознаки. Категорія роду. Проблема визначення роду. Граматична опозиція категорії роду (істоти – неістоти, чоловічій, жіночій, середній роди). Способи визначення роду в німецькій мові (артиклі, лексичне значення, слова-індикатори, суфікси). Категорія відмінка. Теорії відмінка німецької мови (обмежена, постпозиційна, позиційна,



прийменникова). Семантичні типи присвійного відмінка (приналежності, частини від цілого, діяча, прийняття дії, відданої якості, отриманої якості, порівняння, кількості, адвербіальності, призначення). Категорія числа. Граматична опозиція категорії числа (однина – множина). Продуктивні і непродуктивні способи вираження граматичної опозиції. Явище лексикалізації множини. Абсолютна однина і абсолютна множина.

#### **Тема 4. Дієслово.**

Дієслівна категорія часу. Категоризація та поняття граматичної категорії. Об'єктивний та граматичний час. Система темпоральних форм індикатива. Лексичні та синтаксичні маркери темпоральності. Комунікативний потенціал темпоральних форм індикатива. Функціональні особливості дієслівних форм презенса та футурума І. Граматичний статус перфекта. Протиставлення – перфект/претерит на функціональному рівні. Конституенти поля модальності. Категорія дієслівного способу: індикатив, кон'юнктив, імператив. Семантика та функції кон'юнктива ІІ (претерит та плюсквамперфект). Форма *würde*+інфінітив як альтернатива кон'юнктиву ІІ та футуруму І кон'юнктива. Модальні дієслова: семантика та функції; Засоби вираження аспектуальної семантики в німецькій мові. Семантична класифікація дієслів. Лексико-семантична категорія акціональності. Лексичні, словотвірні та синтаксичні засоби вираження акціональної семантики. Результативні предикати. Система станових протиставлень. Актив/ *werden* -пасив/статив. Проблема безособового пасиву; *Zustandsreflexiv*; *Verkommen*-пасив. Конкурентні форми пасиву. Граматичні параметри дієприкметників І та ІІ. Станова маркованість; Імпліцитна темпоральність. Акціональна семантика дієприкметників. Синтаксичні функції дієприкметникових груп. Проблема ад'єктивації дієприкметників.

#### **Тема 5. Словосполучення як найменша синтаксична одиниця**

Загальна характеристика синтаксиса. Основні синтаксичні поняття. Синтаксична одиниця. Синтаксичне значення. Синтаксична форма. Синтаксична функція. Синтаксична позиція. Синтаксичні зв'язки. Типи синтаксичних зв'язків. Визначення словосполучення. Порівняння словосполучення і речення. Класифікація словосполучень. Примодифікація, постмодифікація, змішана модифікація. Дієслівні підрядні словосполучення. Іменна комплементация, адвербіальна комплементация, змішана комплементация. Прикметникові, займенникові, прислівникові підрядні словосполучення.

#### **Тема 6. Просте речення як монопредикативна конструкція**

Просте речення – конструкція з одним предикативним центром. Класифікація простих речень за комунікативним типом, за структурою. Комунікативні типи речень: розповідні, питальні, наказові; окличні. Структурні типи речень. Двоскладні і односкладні. Неповні (еліптичні) речення. Порядок слів у реченні: прямий і зворотний. Актуальне членування речень: пряме і непряме. Тема і рема, проміжний компонент. Мовні засоби, які зумовлюють непряме актуальне членування: порядок слів, *there*-конструкції, *it*-конструкції, протиставні конструкції, артиклі / детермінанти, підсилювальні частки.

#### **Тема 7. Складносурядне речення і типи сурядного зв'язку**

Загальна характеристика складносурядного речення як поліпредикативної структури. Типи сурядного зв'язку: єднальний, розділовий, протиставний, причинно-наслідковий. Сурядні сполучники і сурядні адвербіальні слова. Сильний і слабкий сурядний зв'язок. Сурядний зв'язок як діагностична модель для визначення підрядного зв'язку. Відкриті і закриті сурядні конструкції.

#### **Тема 8. Складнопідрядне речення як поліпредикативна конструкція**

Загальна характеристика складнопідрядних речень. Головний кюз та підрядний кюз. Синдетичний і асиндетичний зв'язок. Різні підходи до класифікації складнопідрядних речень: функціональний принцип і категоріальний принцип. Види підрядних речень та їх характеристика.

#### **Література**

1. Admoni W. Der deutsche Sprachbau. – М., 1961.
2. Duden. Grammatik. 7. völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. – Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich, 2005.
3. Eisenberg P. Grundriss der deutschen Grammatik. Dritte Auflage. – Stuttgart-Weimar: Verlag J. Metzler, 1994.
4. Engel M. Deutsche Grammatik. – Heidelberg: J. Groos-Verlag, 1988.
5. Grundzüge einer deutschen Grammatik. – Berlin: Akademie-Verlag, 1981.
6. Gulyga M, Natanson M. Syntax der deutschen Gegenwartssprache. – М., 1966.
7. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. – Leipzig, Berlin, München, 2001.

8. Moskalskaja O. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – Moskau, 1975.  
 9. Thieroff R. Das finite Verb im Deutschen. Tempus-Modus-Distanz. – Tübingen, 1992.  
 10. Zifonun G u.a. Grammatik der deutschen Sprache. Bd. 3. – Berlin, New York: W. de Gruyter, 1997.

## **ЛЕКСИКОЛОГІЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

### **Тема 1. Лексична система і дослідження її структури**

Слово як основна одиниця мови. Фонетична, граматична та семантична характеристики слова. Методи дослідження лексики. Мовні школи і структурне дослідження лексики. Дистрибутивний аналіз. Аналіз мовної одиниці за безпосередніми складовими. Трансформація однієї форми в іншу. Метод семантичних опозицій.

### **Тема 2. Етимологічні джерела мови**

Власномовна лексика. Запозичення. Асиміляція запозичень. Фонетична адаптація. Граматична асиміляція. Вплив запозичень на обсяг словника і семантичну структуру. Запозичення із скандинавських мов. Латинські та грецькі запозичення. Запозичення з германських мов. Запозичення із слов'янських мов. Українсько-німецькі лексичні відповідності.

### **Тема 3. Морфемна структура німецького слова та словотвір**

Морфемна структура німецького слова. Принципи аналізу морфемної структури слова. Словотвір. Афіксація. Префікси. Суфікси. Комбінуюча здатність основ і афіксів. Походження афіксів. Полісемія, омонімія та синонімія афіксів. Словоскладання. Компоненти складних слів та стосунки між ними. Класифікація складних слів. Творення складних слів. Конверсія. Ознаки, притаманні конверсії у сучасній німецькій мові. Продуктивність конверсії. Види конверсії. Зв'язок конверсії з іншими типами словотвору. Реконверсія. Часткова конверсія. Семантичні стосунки при конверсії. Головні критерії семантичної деривації. Скорочення та інші другорядні типи словотвору. Скорочення. Усне і писемне скорочення. Типи скорочень. Бленд. Типи бленду. Чергування звуків та чергування наголосу. Зворотний словотвір. Звукова імітація.

### **Тема 4. Семантична структура слова та зміна значення слова**

Зміна значення слова. Причини і джерела семантичної зміни. Природа семантичної зміни значення (метафора, метонімія). Наслідки зміни значення: розширення значення, звуження значення; погіршення значення, покращення (облагороджування) значення. Втрата значення. Полісемія слова. Діахронний підхід до багатозначності. Синхронний стан багатозначності. Зв'язки полісемії і контексту. Лексичний контекст. Граматичний контекст. Омонімія. Історична омонімія. Класифікація омонімів. Омонімія і власні назви. Розмежування омонімії і полісемії.

### **Тема 5. Синоніми та антоніми в сучасній німецькій мові**

Синоніми. Визначення синоніма. Джерела синонімії. Класифікація синонімів. Антоніми. Визначення антоніма. Класифікація антонімів.

### **Тема 6. Стилiстична диференціяція словникового складу сучасної німецької мови**

Нейтральна лексика та її особливості. Книжна лексика. Загальнолітературна лексика та функціонально-літературна лексика. Терміни і термінологія. Детермінологізація. Поетична лексика. Неологізми. Архаїзми та історизми. Розмовна лексика. Літературно-розмовна та фамільярно-розмовна лексика (діалектизми, сленг, жаргон). Табу і евфемізми.

### **Тема 7. Основи німецької лексикографії**

Головні етапи історії розвитку словника. Типи сучасних словників. Головні питання лексикографії.

## **Література**

1. Белозьорова Ю.С. Теоретична грамати́ка німецької мови: Навчально–методичний посiбник / Белозьорова Ю.С., Герасiмова Г.Л., Приходько А.М. – Запорiжжя : ЗНУ, 2007. – 74 с.
2. Брандес М.Н. Практикум по стилистике нем.яз. - М.: Высшая школа, 1990. – 142 с. (на нем.яз.).
3. Гiнка Б.І. Лексикологія німецької мови: лекції та семінари. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. – 416с.

## **СТИЛІСТИКА СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

### **Тема 1. Стилiстика як галузь загальної лiнгвiстики**

Походження і розвиток стилістики. Стилiстика як наукова дисциплiна. Предмет, об'єкт і завдання стилістики. Основні поняття стилістики: норма, стиль, контекст, виразні засоби, стилістичні

прийоми, функціональні стилі, конвергенція. Проблема стилів мови. Поняття регістру і підмови. Диференційні ознаки стилів. Історична мінливість стилів. Різні погляди на класифікацію стилів АМ.

### **Тема 2. Стиль офіційних документів і його різновиди**

Проблема наукової термінології. Формули та їх використання в науковій прозі. Газетний стиль і його різновиди. Особливості газетного стилю. Розмовний стиль та його характерні риси. Поетичний стиль. Урочисто-піднесена лексика. Мова художньої літератури. Використання нейтральної та функціонально забарвленої лексики.

### **Тема 3. Стилістична диференціація словникового складу сучасної німецької мови**

Стилістика мови. Проблема стилістичної диференціації словникового складу. Нейтральна, загальнолітературна і загальнорозмовна лексика. Спеціальна літературна лексика. Терміни. Архаїзми. Варваризми та іноземні слова. Спеціальна розмовна лексика. Сленг. Жаргонізми. Професіоналізми. Діалектизми. Вульгаризми.

### **Тема 4. Фонетичні та графічні виражальні засоби та прийоми**

Стилістична значимість фонетичних явищ і категорій. Звуконаслідування. Алітерація (ефект евфонії та какофонії). Взаємодія звучання та графіки. Пунктуація. Велика літера. Графон. Особливості шрифту. Графічна образність.

### **Тема 5. Стилістичні прийоми на морфологічному рівні**

Стилістичні прийоми на морфологічному рівні. Словотвір із точки зору стилістики. Стилістичні функції способів словотвору і словникових елементів. Оказіональні слова.

### **Тема 6. Лексико-фразеологічні виражальні засоби та стилістичні прийоми**

Слово і його значення. Денотативний і конотативний компоненти значення. Емоційна, оцінна, експресивна і стилістична складова частина конотації. Узувальне і оказіональне значення слова. Поняття наочності та образності. Слово і образ. Взаємодія прямих і переносних значень слів. Тропи. Метафора і її типи. Уособлення. Метонімія та її різновиди. Іронія. Антономазія та її різновиди. Епітет. Класифікація епітетів. Напіввідмічені структури. Оксюморон і його типи. Перифраз і його типи. Порівняння і його типи. Гіпербола. Каламбур, гра слів, зевгма. Стилістична функція полісемії. Лексичний повтор. Тематична сітка тексту. Стилістичні функції фразеологізмів. Фразеологічна зевгма. Стилістичне використання прислів'їв, приказок, цитат.

### **Тема 7. Синтаксичні і лексико-синтаксичні виражальні засоби та стилістичні прийоми**

Незвичайне розміщення елементів речення. Інверсія та її види. Уособлення та його види. Види синтаксичних повторів. Паралельні конструкції. Частковий і повний паралелізм. Хіазм. Підхват. Кільцевий повтор. Анафора. Епіфора. Полісиндетон. Розповідні і питальні речення в розмовному мовленні. Риторичне питання. Синтаксичні способи компресії. Еліпс. Замовчування. Асиндетон. Антитеза. Кульмінація. Розв'язка. Синтаксична конвергенція. Синтаксис великого контексту. Монолог, діалог, репрезентована мова. Точка зору як проблема композиції. Поняття «архітектоніки мовлення». Абзац і понадфразова єдність. Архітектонічна функція стилістичних засобів. Цілісність і упорядкованість тексту.

### **Тема 8. Стилістичний аналіз тексту**

Синсемантична та автосемантична лексика. Заголовок, його роль в розумінні змісту тексту. Функція власного імені. Художня деталь і її стилістична функція. Образ автора і образ персонажу, шляхи їх створення. Композиційні особливості художнього твору: експозиція, завязка, розвиток сюжету, кульмінація, розв'язка.

## **Література**

1. Никитина Р.С. Задания к практическим и семинарским занятиям по стилистике нем.яз. – Донецк: ДонГУ, 1985. – 20 с.
2. Ризель Э.Г., Шендельс Е.И. Стилистика немецкого языка. Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. (на нем. яз.). – М.: Высшая школа, 1975. - 316 с.
3. Тимченко Є. П. Порівняльна стилістика німецької та української мов. – Вінниця.: «Нова книга», 2006. – 239с. (на нім. мові).

## **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

### **Тема 1. Методика як теорія і практика навчання іноземної мови**

Методика як теорія і практика навчання іноземних мов. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із лінгвістикою. Поняття мови і мовлення. Мовленнєва діяльність. Мовна інтерференція та перенос. Зв'язок методики із педагогікою та дидактикою. Зв'язок методики з психологією. Лінгвопсихологічні засади навчання іноземних мов. Психічні процеси та методика навчання іноземних мов. Зв'язок мовлення і мислення. Пам'ять і сприймання. Мовленнєві механізми. Зовнішнє та внутрішнє мовлення. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання. Загальнодидактичні принципи навчання. Методичні принципи.

### **Тема 2. Зміст і цілі навчання німецької мови у ДНЗ**

Зміст навчання німецької мови (НМ) у ДНЗ. Цілі навчання НМ у ДНЗ. Практична мета навчання НМ. Виховна мета навчання НМ. Освітня мета навчання НМ. Розвивальна мета навчання НМ. Іншомовна комунікативна компетентність. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча, полікультурна компетенції. Поняття «іншомовна навичка» та «іншомовні уміння». Поняття «тема» та «мовленнєва ситуація». Типові комунікативні ситуації. Сфера спілкування. Державний освітній стандарт з іноземних мов. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.

### **Тема 3. Еволюція методів навчання іноземної мови**

Еволюція методів навчання іноземних мов (ІМ). Перекладні методи в навчанні ІМ. Основні положення граматико-перекладного та лексико-перекладного (текстуально-перекладного) методів. Передумови виникнення прямих та натуральних методів. Основні положення натурального методу. Основні положення прямого методу. Основні положення методики Гуена та Берліца. Внесок методів Реформи. Непрямі методи. Усний метод Пальмера. Аудіолінгвальний та аудіовізуальний метод. Метод Майкла Уеста. Розвиток вітчизняної методики. Свідомо-співставчий метод. Свідомо-практичний метод. Сучасні методи навчання ІМ. Драматико-педагогічний метод навчання ІМ. Мовчазний метод. Метод Георгія Лозанова. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ у зарубіжній та вітчизняній методиці.

### **Тема 4. Засоби навчання іноземних мов**

Засоби навчання іноземних мов. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів навчання ІМ дитини та підсистема засобів вчителя іноземної мови у дошкільних закладах навчання НМ. Навчально-методичний комплекс з ІМ. Підручник як основний засіб навчання ІМ. Вимоги до змісту та структури підручника ІМ. Аналіз сучасних підручників з НМ для дітей дошкільного віку. Технічні та нетехнічні засоби навчання. Методика використання відео на заняттях з НМ. Ефективні прийоми використання відео на занятті з НМ.

### **Тема 5. Навчання фонетики**

Зміст навчання фонетики у ДНЗ. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Формування фонетичних навичок. Ознайомлення дітей з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Навчання інтонації. Навчання вимови. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок.

### **Тема 6. Навчання граматики**

Зміст і цілі навчання граматики на заняттях з НМ у ДНЗ. Поняття граматичного мінімуму. Відбір та організація граматичного матеріалу. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Прийоми пояснення граматичного матеріалу: практичний та теоретико-практичний. Автоматизація дій з іншомовним граматичним матеріалом. Система вправ для формування іншомовних граматичних навичок.

### **Тема 7. Навчання лексики**

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи. Ефективні прийоми та форми організації навчання іншомовної лексики на заняттях з НМ у ДНЗ. Засоби семантизації лексичних одиниць.

### **Тема 8. Навчання аудіювання**

Мовленнєві механізми аудіювання. Механізм ймовірного прогнозування. Труднощі аудіювання. Чинники, що сприяють ефективності аудіювання. Система вправ для навчання

аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Завдання, що передують аудіюванню. Завдання, що слідує за аудіюванням. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

### **Тема 9. Навчання говоріння**

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Взаємозв'язок говоріння з іншими видами мовленнєвої діяльності. Навчальна мовленнєва ситуація та ситуація вербального характеру. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Використання наочності у навчанні усного мовлення репродуктивного характеру. Ефективні види діяльності для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння. Система вправ на навчання говоріння.

### **Тема 10. Структура та зміст заняття. Планування у роботі вчителя іноземної мови у дошкільних навчальних закладах**

Заняття як основна організаційна форма навчання НМ. Структура заняття з НМ. Вимоги до заняття з АМ. Типологія занять з ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на занятті. Організаційний момент заняття. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на занятті. Планування у роботі вчителя іноземної мови у дошкільних закладах. Календарно-річний план. Тематичний план. План окремого заняття. План-конспект заняття. Підготовка вчителя до заняття з НМ. Структура заняття з НМ. Визначення цілей заняття з НМ у ДНЗ. Аналіз заняття з НМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку НМ.

### **Тема 11. Врахування вікових особливостей та інтересів дітей у навчанні німецької мови**

Особливості навчання НМ у ДНЗ. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів при організації навчання НМ дітей дошкільного віку. Психологічні характеристики дітей дошкільного віку.

### **Тема 12. Контроль у навчанні іноземних мов**

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю відповідно до видів мовної та мовленнєвої діяльності.

### **Література**

1. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.
3. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс німецької мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. – Х.: Основа, 2010. – 384 с.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
5. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г.М.Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й німецької мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005. – 92с.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
8. Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання німецької мови у початковій школі для студентів педагогічних училищ та коледжів. – Навч.-метод. посіб. /В.Г. Куліш. – Донецьк: Юго-Восток, 1999. – 169 с.
9. Лобода О.В. Методика навчання німецької мови дітей дошкільного віку: навч.-метод.посіб./О.В.Лобода. – К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013. – 100 с.
10. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.

11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.
12. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. – К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.

## **ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «НІМЕЦЬКА МОВА»**

### **ПРАКТИЧНИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

1. Система дошкільної освіти в сучасній Україні «Vorschulbildungssystem in der modernen Ukraine»
2. Освіта упродовж життя «Bildung während des Lebens»
3. Ідеальна родина – умова гарного навчання у дитячому садочку «Die perfekte Familie ist ein Zustand für das gute Lehre im Kindergarten».
4. Видатні педагоги світу «Herausragende Pädagogen der Welt».
5. Студентське життя в педагогічному інституті «Studentenleben im Pädagogischen Institut»
6. Як стати справжнім професіоналом «Wie kann ein echter Profi werden».
7. Вплив дитячого середовища на розвиток дитини дошкільного віку «Die Auswirkungen des Kindergarten auf der Entwicklung der Vorschulkinder» .
8. Система вищої освіти в Україні в XXI столітті «Bildungssystem in der modernen Ukraine».
9. Значення спортивних видів діяльності для розвитку дитини дошкільного віку «Die Bedeutung der sportlichen Aktivitäten für die Entwicklung der Vorschulkinder».
10. Стратегії опанування німецької мовою «Strategien für die Beherrschung der deutschen Sprache».
11. Роль освіти в зростанні та розвитку дитини дошкільного віку «Die Rolle der Bildung für das Wachstum und die Entwicklung der Vorschulkinder».
12. Переваги та недоліки дистанційної освіти «Vorteile und Nachteile der Fernbildung» .
13. Конвенція про права дитини: основні положення «CRC: Grundbestimmungen».
14. Основні характеристики вихователя дітей дошкільного віку «Die wichtigsten Funktionen des Erziehers im Kindergarten».
15. Кар'єра вихователя дітей дошкільного віку «Karriere des Erziehers im Kindergarten» .
16. Подорожі як один з аспектів освіти дитини дошкільного віку «Reisen als einer der Aspekte der vorschulischen Erziehung des Kinds».
17. Відомі університети німецькомовних країн «Berühmte Universitäten der deutschsprachigen Länder».
18. Значення освіти у сучасному суспільстві «Bedeutung der Bildung in der modernen Gesellschaft».
19. Особистість вихователя дітей дошкільного віку у процесі педагогічної взаємодії «Person des Erziehers im Kindergarten in der pädagogischen Interaktion»
20. Система вищої освіти у Німеччині «Das Hochschulsystem in Deutschland»

### **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

(«Теоретична фонетика», «Теоретична грамати́ка», «Історія німецької мови», «Лексикологія», «Стилістика німецької мови»)

1. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що представляють основні етапи еволюції німецької мови. Прокоментуйте, як історичні події вплинули на розвиток німецької мови та призвели саме до певних етапів її становлення (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, die die wichtigsten Etappen in der Entwicklung der deutschen Sprache gekennzeichnet. Kommentieren Sie, welche historische Ereignisse die Entwicklung der deutschen Sprache beeinflusst und was zu bestimmten Phasen ihrer Entstehung führte)
2. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, сучасні форми яких походять від давньоверхньонімецької мови. За якими ознаками Ви можете визначити слова, що належать до давньоверхньонімецької мови? Проаналізуйте особливості генези німецької мови у форматі стародавньої історії світу . Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, deren moderne Formen vom Althochdeutschen abstammend sind? Welche Kennzeichen gibt es dazu? Analysieren sie die Entwicklung der deutschen Sprache in Form der alten Geschichte der Welt)

3. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, сучасні форми яких походять від середньовірнонімецької мови. За якими ознаками Ви визначаєте слова, що належать до середньовірнонімецької мови? Проаналізуйте особливості генези німецької мови у часи європейського середньовіччя (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, deren moderne Formen vom Mittelhochdeutschen abstammend sind? Welche Kennzeichen gibt es dazu? Analysieren sie die Entwicklung der deutschen Sprache in Mittelalter Europas)
4. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, сучасні форми яких походять від давньовірнонімецької мови. За якими ознаками Ви можете визначити слова, що належать до давньовірнонімецької мови? Проаналізуйте особливості генези німецької мови у форматі стародавньої історії світу . Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, deren moderne Formen vom Althochdeutschen abstammend sind? Welche Kennzeichen gibt es dazu? Analysieren sie die Entwicklung der deutschen Sprache in Form der alten Geschichte der Welt)
5. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що є самостійними частинами мови. Прокоментуйте, за якими ознаками Ви диференціюєте їх на частини мови. На прикладі обраних слів поясніть генезу стандартної німецької (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, die zur selbstständigen Redensarten der Sprache gehören. Warum können Sie das sagen. Auf diesen Beispielen erklären Sie die Entstehung der deutschen Standard)
6. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що допоможуть Вам диференціювати поняття «фонетика» і «фонологія» в німецькій лінгвістиці. Які основні ознаки та властивості фонем є прийнятними у сучасній німецькій фонетиці? (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, die das Konzept der «Phonetik» und «Phonologie» in der deutschen Linguistik unterscheiden helfen. Welche Merkmale und Eigenschaften der Phoneme sind in der modernen deutschen Phonetik am wichtigsten?)
7. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що є прикладами оглушення в німецькій мові. Аргументуйте, чому оглушення вважають складовою розмовної німецької (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, die die Beispielen der Betäubung in der deutschen Sprache sind. Argumentieren Sie, warum die Betäubung ein Teil der deutschen Sprache ist.)
8. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що допоможуть Вам відобразити специфіку вживання означеного та неозначеного артикля німецької мови. На основі базових принципів аналізу та синтезу, прокоментуйте обрані слова та визначте ознаки, за якими можна охарактеризувати вживання артиклів в німецькій мові (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, die Sie die spezifische Verwendung von bestimmten und unbestimmten Artikel deutscher Sprache angezeigt werden helfen. Basierend auf den Grundlagen der Analyse und Synthese kommentieren Sie diese Wörter und identifizieren Zeichen, die durch die Verwendung von Artikeln in deutscher Sprache charakterisiert werden können)
9. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що містять монофтонги та дифтонги. На основі базових артикуляційних принципів охарактеризуйте систему голосних звуків сучасної німецької мови (Finden Sie im Text der Frage 1 finden 10 Wörter mit Monophthongen und Diphthongen. Auf der Grundlage der Artikulation beschreiben Sie Grundprinzipien des System der Vokale in der modernen deutschen Sprache.)
10. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що є прикладами різних типів словесного наголосу в німецькій мові. Дайте визначення поняття «словесний наголос». Визначте типи та функції словесного наголосу в німецькій мові (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, die Beispiele für verschiedene Arten von verbalen Akzent in der deutschen Sprache sind. Geben Sie die Definition von «verbale Betonung» Nennen Sie die Typen und Funktionen der verbalen Akzent in der deutschen Sprache.)
11. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів з різними типами складів. На основі обраних слів диференціюйте поняття складу як фонетичної та фонологічної одиниці німецької мови (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter verschiedenen Arten von Silben zu demonstrieren. Auf der Grundlage der ausgewählten Wörter differenzieren Sie das Konzept «Die Silbe» als Teil der sprachlautlichen Einheit der deutschen Sprache).
12. У тексті з питання 1 знайдіть 10 дієслів, класифікуючи їх. На основі обраних слів визначте охарактеризуйте особливості відмінювання теперішнього часу сильних та слабких німецької мови (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Verben und klassifizieren sie. Auf der Grundlage von ausgewählten Wörtern beschreiben Sie die Merkmale der Deklination der vorliegenden stärken und schwächen Verben im Präsens).

13. У тексті з питання 1 знайдіть 10 прикметників, класифікуючи типами відмінювання. На основі обраних слів визначте ознаки за якими прикметники німецької мови відмінюються за тією чи іншою відміною (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Adjektive klassifizieren Sie sie nach Arten von Deklination. Auf der Grundlage der ausgewählten Wörter beschreiben Sie die Merkmale der deutschen Adjektivdeklinaton).
14. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що допоможуть Вам визначити поняття категорії означеності-неозначеності в німецькій мові. У межах проблеми числа аргументуйте вживання означеного-неозначеного артикля в німецькій мові (Finden Sie im Text der Frage 1 finden 10 Wörter und definieren Sie den Begriff «Der Artikel» in der deutschen Sprache. Erklären Sie die Formen der deutschen Artikel.)
15. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що відображають категорію роду в німецькій мові. На основі обраних слів визначте засоби, що диференціюють рід у німецькій мові (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, die die Kategorie «Das grammatische Genus» in deutscher Sprache reflektieren. Auf der Grundlage von ausgewählten Wörtern erklären Sie die Mittel dadurch das grammatische Genus in deutscher Sprache zu unterscheiden). У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що відображають категорію відмінка в німецькій мові. На основі обраних слів охарактеризуйте відмінок як морфологічну категорію та визначте засоби диференціації відмінків іменника німецької мови.
16. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що відображають категорію відмінка в німецькій мові. На основі обраних слів охарактеризуйте відмінок як морфологічну категорію та визначте засоби диференціації відмінків іменника німецької мови (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Wörter, die die Kategorie «Der Kasus» in deutscher Sprache reflektieren. Auf der Grundlage der ausgewählten Wörter beschreiben die 4 Fälle als morphologische Kategorie und die Mittel dadurch deutsche Substantiv nach dieser Kategorie differenzieren).
17. У тексті з питання 1 знайдіть 10 зразків, що відображають часові форми дієслова в німецькій мові. Охарактеризуйте часові форми німецького дієслова (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Muster, die die Zeit als morphologische Kategorie des Verbs charakterisieren. Beschreiben Sie deutsche Zeitformen des Verbs).
18. У тексті з питання 1 знайдіть 10 зразків, що відображають категорію стану дієслова в німецькій мові. Назвіть особливі вживання та функціонування категорії стану дієслова в граматиці німецької мови (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Muster, die die Kategorie «Genus» des Verbs deutscher Sprache reflektieren. Erklären Sie die Besonderheiten der Verwendung und der Funktionierung der Kategorie «Genus» des Verbs deutscher Grammatik).
19. У тексті з питання 1 знайдіть 10 зразків складнопідрядних речень і на їх основі охарактеризуйте складнопідрядне речення в німецькій мові. Охарактеризуйте особливості порядку слів у підрядних реченнях німецької мови У тексті з питання 1 знайдіть 10 зразків простих речень, що допоможуть Вам класифікувати прості речення в німецькій мові. Як Ви вважаєте, чи впливають підмет і присудок на процес класифікації? (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Muster der einfachen Sätzen, dadurch Sie sie in deutscher Sprache klassifizieren können. Ihrer Meinung nach hat das Subjekt und Prädikat die Bedeutung in dem Prozess der Klassifizierung?)
20. У тексті з питання 1 знайдіть 10 зразків складнопідрядних речень і на їх основі охарактеризуйте складнопідрядне речення в німецькій мові. Охарактеризуйте особливості порядку слів у підрядних реченнях німецької мови (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Muster für die Klassifikation der deutsche Nebensätzen und beschreiben Sie Nebensatztypen in deutscher Sprache. Beschreiben Sie die Eigenschaften von Wortfolge in solchen Sätzen)

## **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

1. Проаналізуйте педагогічну ситуацію: «При проведенні заняття з німецької мови на тему «Haustiere» у середній групі вчитель ввела 10 лексичних одиниць. Під час вправлення діти плуталися і не могли відтворити всі слова». Які принципи були порушені вчителем? Скільки ЛО дитина 5-го року життя може засвоїти на етапі введення нового матеріалу? Який алгоритм уведення нової ЛО на занятті з дітьми дошкільного віку?
2. Прокоментуйте ситуацію: «На занятті з німецької мови у різновіковій групі вчитель використовувала до всіх дітей однакові підходи, не враховуючи вік дітей, їх психологічні



- особливості. В результаті малеча не розуміла, що говорить вчитель, навпаки старші діти відволікалися». Які загальнодидактичні та суто методичні принципи навчання іноземної мови використовують в ДНЗ? Розкрийте поняття «професійна компетентність вчителя німецької мови у дошкільних навчальних закладах», її структурні складові.
3. Надайте методичний коментар: «При уведенні фонетичного звуку, вчитель презентує спочатку звук, пояснює його вимову, використовуючи зображення пана Язичка, пропонує дітям повторити за ним декілька разів за допомогою імітації та звуконаслідування. Потім діти хором проговорюють слово, що містить новий звук. Далі триває серія вправ на впізнавання звуку у слові». Яких помилок припустився вчитель? Сформулюйте алгоритм уведення нового звуку на заняттях з німецької мови. Запропонуйте серію вправ (2-3) на засвоєння нового звуку.
  4. Надайте методичний коментар: «Під час проведення заняття з аудіювання на тему «Das Wetter» у дітей виникли певні труднощі. При цьому вчитель перед тим, як проводити це заняття, підготувався до нього, а саме: дібрав ілюстративний матеріал для аудіювання, вибрав форму подачі дібраного матеріалу, обрав форму контролю». Обґрунтуйте, чому у дітей виникли труднощі і заняття пройшло не на тому рівні, на який розраховував вчитель.
  5. Базовим компонентом дошкільної освіти України в розділі «Результати освітньої роботи» освітньої лінії «Іноземна мова» визначено «здатність розуміти іноземну мову (звертання, ввічливі форми, тексти віршів, пісень, казок, мультфільмів, ігор)...». Це передбачає, зокрема, впровадження ІТ. Який час на занятті тривалістю 15-20 хв. має займати комп'ютер? Чи варто демонструвати мультфільми німецькою мовою в повному об'ємі? Розробіть фрагмент заняття з використанням ІТ на етапі введення та на етапі закріплення іншомовного граматичного матеріалу.
  6. Проаналізуйте наданий Вам конспект заняття з німецької мови. Визначте тип мовних ігор, зазначених у конспекті. Розкрийте сутність гри як методу і форми навчання дітей дошкільного віку німецької мови. Змодельуйте 2-3 рецептивні та рецептивно-репродуктивні ігри на етапі тренування у спілкуванні.
  7. Надайте методичний коментар: «Підводячи підсумок заняття, вчитель похвалила всіх дітей і окремо звернулася до Софійки та Тарасика із зауваженням про те, що вони були неуважними і не досить активними». Яких помилок припустився вчитель? Назвіть функції, види і форми контролю у навчанні німецької мови дітей дошкільного віку. Запропонуйте 2-3 завдання на індивідуальну перевірку сформованих мовних продуктивних навичок.
  8. Прокоментуйте педагогічну ситуацію: «Хлопчик Марк довго хворів, тому не відвідував заняття з німецької мови разом з усією групою. Коли він прийшов на заняття, йому було важко сприймати новий матеріал, не все він міг зрозуміти, та, як наслідок, йому було нецікаво, адже він пропустив багато занять». Як ви гадаєте, як має вчинити вчитель німецької мови? Розкрийте зміст індивідуалізації німецької мови та види індивідуалізації. Який вид буде доречним для поданої ситуації?
  9. Проаналізуйте наданий Вам конспект заняття з німецької мови для дітей 5-го року життя. Визначте його мету, основні складові та етапи навчання.
  10. Проаналізуйте педагогічну ситуацію: «Вчитель на занятті з німецької мови у старшій групі пропонує прослуховування та заучування представленого мовленнєвого зразка і виконання «простої» підстановки-заміни одного з його елементів. Завдання виконується хором або індивідуально. *Вчитель*: Das ist ein Haus. *Дитина*: Das ist ein Haus. *Вчитель*: Das ist ein Buch. *Дитина*: Das ist ein Buch. *Вчитель*: Das ist ein Heft. *Дитина*: Das ist ein Heft.» До якого з методів навчання німецької мови можна віднести поданий фрагмент заняття? Як Ви можете його прокоментувати?
  11. Надайте коментар щодо організації і планування роботи з німецької мови у ДНЗ «Сонечко» м. Києва: «Заняття з німецької мови в старшій групі проходять 4 рази на тиждень. Теми занять урізноманітнюються. Так, наприклад, у понеділок діти співають німецькою, у вівторок – заняття в уявленому Макдональдсі, у середу – фізкультура німецькою мовою, у четвер – Німецька на природі, у п'ятницю – заняття з малювання з використанням німецької мови. Одним словом, планування заняття залежить від фантазії і креативності вчителя». Які існують вимоги до сучасного заняття з німецької мови у ДНЗ?
  12. Проаналізуйте надані Вам фрагменти занять з німецької мови. Визначте, якими методами навчання керується Вчитель 1 та Вчитель 2. Прокоментуйте їх доцільність та значимість.

13. Надайте методичний коментар: «Після серії занять з теми «*Wer bist du*» вчитель провела заняття на тренування у спілкуванні, де діти грали в ігри «*Schneeball*», відпрацьовували структури «*Wer bist du?*», *Wie heist du? Wie geht es dir, Wie alt bist du?*, співаючи пісню тощо». Сплануйте заключне заняття з теми «*Wer bist du*», використовуючи продуктивні ігри на закріплення вищевказаних граматичних конструкцій. Назвіть систему вправ для формування граматичних навичок.
14. Чи погоджуєтесь Ви з думкою психологів та педагогів, що навчання дітей монологічного мовлення за допомогою ілюстрацій та казок буде найефективнішим у їхньому розвитку? Наведіть приклади вправ для навчання монологічного мовлення дітей дошкільного віку.
15. Проаналізуйте наданий Вам тематичний план гуртка «Говоримо німецькою» для дітей дошкільного віку, 4-5-го року життя (1-й рік навчання). Запропонуйте свій варіант календарно-тематичного планування для дітей 4-5-го року життя. Розкрийте зміст перспективного та поточного планування.
16. Проаналізуйте ситуацію: «Під час заняття з німецької мови на тему «*Das Essen*» на закріплення вивченого матеріалу вчитель попросив двох дітей (хлопчика та дівчинку) розіграти діалог. Але під час розмови вчитель був не задоволений, діти не змогли відтворити діалогічні єдності з даної теми». Яких помилок припустився вчитель? Що він мав би зробити під час навчання діалогічного мовлення дітей в ДНЗ? Які вправи доречно було б використовувати під час такого заняття? Наведіть свої приклади.
17. На занятті з німецької мови на тему «*Spielzeuge*» в молодшій групі, вчитель використовував лише технічні засоби навчання. Чи можливе навчання дітей німецької мови з використанням лише одних засобів навчання? Чи потрібно комбінувати різні засоби навчання? Які засоби Ви могли б порадити для використання вчителем на занятті з дітьми молодшого віку на тему «*Spielzeuge*»?
18. Чи погоджуєтесь Ви, що навчання іноземної мови дітей дошкільного віку має здійснюватися за допомогою альтернативних методів навчання? Обґрунтуйте свою думку.
19. Надайте методичний коментар: «Під час проведення заняття з аудіювання на тему «*Das Wetter*» у дітей виникли певні труднощі. При цьому вчитель перед тим, як проводити це заняття, підготувався до нього, а саме: дібрав ілюстративний матеріал для аудіювання, вибрав форму подачі дібраного матеріалу, обрав форму контролю». Обґрунтуйте, чому у дітей виникли труднощі і заняття пройшло не на тому рівні, на який розраховував вчитель.
20. Чи погоджуєтесь Ви з думкою психологів та педагогів, що навчання дітей монологічного мовлення за допомогою ілюстрацій та казок буде найефективнішим у їхньому розвитку? Наведіть приклади вправ для навчання монологічного мовлення дітей дошкільного віку.

**Київський університет імені Бориса Грінченка**  
**Педагогічний інститут**  
**Кафедра іноземних мов і методик їх навчання**

**«ПОГОДЖЕНО»**

**Проректор**  
**з науково-методичної та навчальної**  
**роботи**

\_\_\_\_\_ **О.Б.Жильцов**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2017 р.**

**Напрямок підготовки: 6.010101 «Дошкільна освіта»**

**Комплексний**  
**кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації «Німецька мова»**

**Білет № 1**

1. Читання автентичного німецькомовного тексту та його подальше обговорення німецькою мовою: Текст 1 (Wilhelm Richard Wagner [https://www.deutsch-portal.com/media/de/http\\_www.cornelsen.de\\_shop\\_capiadapter\\_download\\_get\\_file\\_studio21\\_A1\\_E9\\_AB1\\_Lesetext.pdf](https://www.deutsch-portal.com/media/de/http_www.cornelsen.de_shop_capiadapter_download_get_file_studio21_A1_E9_AB1_Lesetext.pdf))
2. Монологічне висловлювання та бесіда німецькою мовою за темою «Vorschulbildung in der modernen Ukraine»
3. У тексті з питання 1 знайдіть 10 слів, що відображають відмінювання іменників за відмінками. На основі базових принципів порівняльного аналізу, прокоментуйте обрані слова та назвіть відмінки німецької мови та правила їх вживання у мовленні (Finden Sie im Text der Frage 1 10 Substantive in verschiedenen Kasusen. Basierend auf den grundlegenden Prinzipien der vergleichenden Analyse kommentieren Sie diese Wörter und nennen Kasus der deutschen Sprache und Regeln für die Verwendung in der Rede)
4. Проаналізуйте педагогічну ситуацію: «При проведенні заняття з німецької мови на тему «Haustiere» у середній групі вчитель ввела 10 лексичних одиниць. Під час вправлення діти плуталися і не могли відтворити всі слова». Які принципи були порушені вчителем? Скільки ЛО дитина 5-го року життя може засвоїти на етапі введення нового матеріалу? Який алгоритм уведення нової ЛО на занятті з дітьми дошкільного віку?

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання  
(протокол № 8 від «05» квітня 2017 р.)