

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

## З В І Т

про підсумки навчально-методичної, наукової, соціально-гуманітарної  
роботи професорсько-викладацького складу кафедри теорії та історії  
педагогіки  
за 2016 – 2017 рр.

### 1. Навчально-методична робота

Навчальне навантаження – 7760,34 год./рік

Виконано – 7760,34 год./рік

Навчальні дисципліни, що викладались – 36

Освітні програми підготовки магістрів: розроблено – 1; удосконалено – 1

Робочі навчальні програми: розроблено – 22; удосконалено – 14

Робочі навчальні програми з виробничої практики: розроблено – 1,  
удосконалено – 13

Програми фахових випробувань для вступу до магістратури: розроблено – 2

Програми фахових випробувань для вступу до аспірантури: розроблено – 2

Програми комплексних кваліфікаційних екзаменів: удосконалено – 17

Участь у державних екзаменаційних комісіях – 143.00 год.

Керівництво практикою студентів – 915,47 год.

Керівництво написанням дипломних робіт – 318,50 год.

Керівництво написанням дисертаційних робіт – 1100.00 год.

Розробка та сертифікація ЕНК – 2

**Навчальне навантаження** по кафедрі теорії та історії педагогіки (далі Кафедра) за 2016-2017 н.р. складає **7760,34 год./рік**. Виконано викладачами Кафедри 7760,34 год./рік.

Викладачами Кафедри **забезпечувалось викладання 36 навчальних дисциплін**: Загальна педагогіка, Педагогіка, Педагогічна деонтологія, Соціологія виховання, Історія педагогіки, Педагогічна майстерність, Основи наукових досліджень, Педагогічна творчість, Вальдорфська педагогіка, Методика виховної роботи, Педагогічна інноватика, Європейський простір вищої освіти, Науково-професійна етика викладача вищої школи, Корпоративна культура викладача вищої школи, Проектування освітнього середовища у ВНЗ, Педагогічна неологія, Інноваційні процеси в освіті, Управління вищою освітою в Україні, Комунікативний тренінг, Методологія та методи науково-педагогічних досліджень, Лідерство в освіті, Тренінг професійного зростання, Гносеологічні основи навчальної діяльності студентів, Професійна компетентність викладача ВНЗ, Партнерська взаємодія викладача та студента, Основи педагогіки вищої школи, ІКТ в освіті, Освітологія, Педагогіка і психологія вищої школи, Педагогіка вищої школи, Дидактика і методика

викладання у вищій школі, Робота з історичними (архівними) джерелами, Компаративістика вищої школи, Наукова етика, Нові освітні технології, Методологія досліджень в галузі освіти, Зміст і структура досліджень з фаху для напрямів підготовки / спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Фізичне виховання», «Філологія» (усі спеціальності), «Літературна творчість», «Практична психологія», «Правознавство», «Хореографія», «Музичне мистецтво», «Музичне мистецтво» (сольний спів), «Образотворче мистецтво», «Соціальна педагогіка», «Корекційна освіта (логопедія)», «Соціальна освіта (логопедія)», Історія та археологія», «Комп'ютерні науки та інформаційні технології (Інформатика)», «Менеджмент», «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія», «Філософія», «Історія», «Психологія», «Практична психологія», «Математика», «Інформатика» та «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)» для усіх освітніх рівнів денної та заочної форм навчання.

Викладачами Кафедри було **розроблено нову освітню програму 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти»** для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та **удосконалено освітню програму 011.00.01 «Педагогіка вищої школи»** для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

Викладачами Кафедри було **розроблено 22 робочі навчальні програми з дисциплін:**

- «Вальдорфська педагогіка» для студентів III курсу (спеціальності: 6.020205 «Образотворче мистецтво», ОР «бакалавр»);
- «Нові педагогічні технології навчання» для студентів V курсу (спеціальність: 014 «Середня освіта (Музична мистецтво)», ОР «Спеціаліст»);
- «Європейський простір вищої освіти» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Науково-професійна етика викладача вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Корпоративна культура викладача вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Проектування освітнього середовища у ВНЗ» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Педагогічна неологія» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Педагогічна інноватика» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);

- «Управління вищою освітою в Україні» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Комунікативний тренінг» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Лідерство в освіті» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Тренінг професійного зростання» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Гносеологічні основи навчальної діяльності студента» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Професійна компетентність викладача ВНЗ» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Партнерська взаємодія викладача та студента» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Основи педагогіки вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «ІКТ в освіті» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «Магістр»);
- «Наукова етика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- «Нові освітні технології» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- «Методологія досліджень в галузі освіти» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- «Зміст і структура досліджень з фаху» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Викладачами Кафедри було удосконалено **14 робочих навчальних програм** із дисциплін, що закріплені за Кафедрою, з напрямів підготовки / спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Фізичне виховання», «Філологія» (усі спеціальності), «Літературна творчість», «Практична психологія», «Правознавство», «Хореографія», «Музичне мистецтво», «Музичне мистецтво» (сольний спів), «Образотворче мистецтво», «Соціальна педагогіка», «Корекційна освіта (логопедія)», «Соціальна освіта (логопедія)», «Історія та археологія», «Комп'ютерні науки та інформаційні технології (Інформатика)», «Менеджмент», «Книгознавство, бібліотекознавство і

бібліографія», «Філософія», «Історія», «Психологія», «Практична психологія», «Математика», «Інформатика» та «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)» для усіх освітніх рівнів денної та заочної форм навчання.

Викладачами Кафедри було **удосконалено пакети навчально-методичних матеріалів до вищезазначених дисциплін** (методичні рекомендації до курсу, відеосупровід лекцій, дидактичні кейси, завдання для проведення модульних контрольних робіт, завдання для проведення семестрового контролю).

Викладачами Кафедри було **розроблено робочу програму з виробничої (пропедевтичної) практики** для студентів III курсу спеціальності «Музичне мистецтво», ОР «бакалавр» (Хоружа Л.Л., Процька С.М.) та **удосконалено 13 робочих навчальних програм з практики** (педагогічна компонента) для студентів усіх напрямів та спеціальностей, освітніх рівнів «бакалавр», «магістр».

Викладачами Кафедри здійснювалось **керівництво виробничою практикою студентів** (915,47 год.) для студентів усіх напрямів та спеціальностей освітніх рівнів «бакалавр», «магістр».

Викладачами Кафедри було **удосконалено методичні рекомендації з написання дипломних робіт** для студентів VI курсу денної/заочної форми навчання, спеціальності 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», освітнього рівня «магістр».

Викладачами Кафедри здійснювалось **керівництво написанням дипломних робіт студентами VI курсу** денної форми навчання, спеціальності 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», освітнього рівня «магістр» (318,50 год.) (Хоружа Л.Л., Тернопільська В.І., Желанова В.В., Братко М.В., Стеблецький А.Л., Головчук С.Ю., Леонтєва І.В., Саврасова-В'юн Т.О.).

Викладачами Кафедри було **розроблено програми фахових випробувань** для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та **програми вступних іспитів й пакети екзаменаційних білетів** для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Викладачами Кафедри здійснювалось **керівництво написанням дисертаційних робіт** здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (1100.00 год.) (Хоружа Л.Л., Тернопільська В.І., Желанова В.В., Батечко Н.Г., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Березівська Л.Д., Малихін О.В., Чернуха М.В., Братко М.В.).

Викладачами Кафедри було **удосконалено 8 програм кваліфікаційних екзаменів з педагогіки, психології та окремих методик та 9 програм тестових іспитів із загальної педагогіки, загальної та вікової психології** для напрямів підготовки / спеціальностей «Хореографія», «Музичне мистецтво», «Музичне мистецтво (сольний спів)», «Образотворче мистецтво», «Історія», «Правознавство», «Математика», «Інформатика», «Філологія (українська)»,

«Філологія (англійська)» освітніх рівнів «бакалавр», «магістр» (Хоружа Л.Л., Тернопільська В.І., Желанова В.В., Мельниченко О.В., Стеблецький А.Л., Козир М.В., Леонтьєва І.В. ).

Участь викладачів Кафедри у **державних екзаменаційних комісіях** (Кваліфікаційні екзамени з педагогіки, психології й окремих методик та Тестові іспити із загальної педагогіки, загальної та вікової психології ) для напрямів підготовки / спеціальностей «Хореографія», «Музичне мистецтво», «Музичне мистецтво (сольний спів)», «Образотворче мистецтво», «Історія», «Правознавство», «Математика», «Інформатика», «Філологія (українська)», «Філологія (англійська)» освітніх рівнів «бакалавр», «магістр» складає 143.00 год.

Викладачами Кафедри **удосконалено електронне навчально-методичне забезпечення всіх навчальних дисциплін**, що закріплені за Кафедрою (електронні робочі навчальні програми, електронні програми пропедевтичної / навчальної / виробничої / професійної практики) та **розроблено й сертифіковано електронні навчальні курси (ЕНК) з дисциплін:** «Педагогіка вищої школи» для студентів ОР «магістр» (Хоружа Л.Л., Тернопільська В.І., Желанова В.В., Стеблецький А.Л., Козир М.В., Леонтьєва І.В., Саврасова-В'юн Т.О., Петрухан Л.Ю., Процька С.М., Чернуха Н.М.), «Історія педагогіки» для студентів ОР «бакалавр» (Леонтьєва І.В., Головчук С.Ю.) .

З метою обміну педагогічним досвідом викладачами Кафедри були проведені **відкриті заходи для студентів і викладачів** Педагогічного інституту та інших підрозділів Університету, а саме:

– відкрита лекція доцента Кафедри Мельниченко О.В. з дисципліни «Педагогіка» на тему «Принципи та засоби навчання» для студентів спеціальності «Корекційна освіта», ОР «бакалавр» (07 березня 2017 р.);

– відкрита лекція доцента Кафедри Леонтьєвої І.В. з дисципліни «Педагогіка» на тему «Управління освітою в Україні» для студентів спеціальності «Образотворче мистецтво», ОР «бакалавр» (15 березня 2017 р.);

– відкрита лекція професора Кафедри Желанової В.В. з дисципліни «Професійна компетентність викладача ВНЗ» на тему «Технології формування професійної компетентності викладача ВНЗ» для студентів спеціальності «011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «магістр» (20 квітня 2017 р.);

– відкрита лекція професора Кафедри Тернопільської В.І. з дисципліни «Партнерська взаємодія викладача і студента» на тему «Організаційно-педагогічні засади роботи куратора академічної групи» для студентів спеціальності «011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)», ОР «магістр» (04 травня 2017 р.).

Викладачами Кафедри було **організовано та проведено:**

– відкриту лекцію-lifehacke «Педагогіка в асоціаціях» для студентів II курсу (Козир М.В.). (02 вересня 2016 р.);

– інтерактивну виставку «Педагог III тисячоліття» (Леонтьєва І.В.) (29 – 30 вересня 2016 р.);

- ділову гру «Сучасні підходи до оцінки ЗУН студентів» із магістрантами спеціальності «Правознавство» (Тернопільська В.І.) (25 жовтня 2016 р.);
- презентацію оригінальної методики проведення лекції-lifehack «Педагогіка в асоціаціях» для студентів педагогічних спеціальностей (Козир М.В.) в межах «Фестивалю методик у Педагогічному інституті» (08.11.2016);
- гостьову лекцію Агати-Жимелки-Фронцкевич «Розвиток вищої освіти у країнах Центральної та Східної Європи» (dr. кафедри соціальної педагогіки Сілезького університету в Катовіцах, Республіка Польща) (02 грудня 2016р.);
- засідання Дискусійного клубу «Освітологічні дебати» з магістрантами Педагогічного інституту та Інституту мистецтв Київського університету імені Бориса Грінченка (Батечко Н.Г.) (07 грудня 2016р.);
- конкурси аматорського відео «Педагогіка в житті» для студентів III курсу спеціальності «Філологія англійська» та «Філологія іноземна» (Козир М.В.) (21 жовтня 2016 р. та 17 січня 2017 р.);
- тренінг «Етика професійної педагогічної діяльності» (Хоружа Л.Л.) для вчителів київських шкіл в межах «Київського педагогічного форуму «Нова початкова школа – простір освітніх можливостей» (18 січня 2017 р.);
- міський квест «Педагогічними стежками Бориса Грінченка» (Леонтьєва І.В.) (07 квітня 2017р.);
- міжкафедральний методологічний семінар «Сучасне молоде покоління: методологія, діагностика, результати» (модератор: Єва Висоцька, завідувач кафедри загальної педагогіки Сілезького університету в Катовіцах, Республіка Польща, доктор хабілітований, професор) (16 травня 2017р.);
- відкриту презентацію магістерських проектів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Педагогіка вищої школи» (16 травня 2017р.);
- гостьову лекцію «Освіта у сфері прав людини» для бакалаврів педагогічних спеціальностей (лектор: Едіта Видавська, доцент кафедри загальної педагогіки Сілезького університету в Катовіцах (Республіка Польща), PhD) (17 травня 2017р.);
- гостьову лекцію «Методологія педагогічної діагностики» для здобувачів другого та третього рівнів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (лектор: Єва Висоцька, завідувач кафедри загальної педагогіки Сілезького університету в Катовіцах (Республіка Польща), доктор хабілітований, професор) (18 травня 2017 р.).

Викладачами Кафедри було **організовано виїзні заняття:**

- знайомство студентів III курсу спеціальності «Образотворче мистецтво» Інституту мистецтв з організацією освітнього процесу в експериментальній школі № 195 ім. В.І. Кудряшова (Желанова В.В.) (06 грудня 2016 р.);
- виїзне заняття з педагогіки «Поринаємо в історію педагогіки» (студенти I курсу спеціальності «Корекційна освіта» (Мельниченко О.В.,

Петрухан Л.Ю.) та II курсу спеціальності «Музичне мистецтво» (Желанова В.В.) (21 квітня 2017р.);

– позааудиторне заняття з педагогіки на базі Педагогічного музею м. Києва для студентів I курсу спеціальності "Філологія" (українська мова та література) (Козир М.В., Процька С.М.) (21 квітня 2017р.);

– екскурсію до школи №53 та відвідування відкритого уроку читання в 2А класі у вчителя вищої категорії Ольги Миколаївни Сологуб (Мельниченко О.В., Петрухан Л.Ю.) (21 квітня 2017р.).

Викладачами Кафедри були надані **додаткові освітні послуги**, а саме проведено II Грінченківську зимову наукову школу для аспірантів та докторантів у галузі знань «Освіта/Педагогіка».

## **2. Наукова робота**

**Наукова тема кафедри:** «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (Реєстраційний номер 0116U003295)

### **1. Перелік наукових тем, за якими працюють викладачі кафедри**

<b>№</b>	<b>Наукова тема</b>	<b>Викладач</b>
1.	Трансформація змісту педагогічної підготовки фахівців на другому (магістерському) і третьому(науковому) рівнях вищої освіти	Хоружа Л.Л., зав. каф., д. п. н., професор
2.	Підготовка вчителя до формування загальноєвропейських цінностей школярів і студентської молоді	Тернопільська В.І., д. п. н., професор
3.	Формування рефлексивних конструктів майбутнього педагога засобом технології контекстного навчання	Желанова В. В., д. п. н., професор
4.	Зміст, види, структура та новітні методи освіти в країнах Європейського Союзу (на прикладі Італії, Іспанії, Франції)	Мельниченко О. В., к. іст. н., доцент
5.	Дослідження критеріїв якості неперервної педагогічної освіти в контексті розвитку науково-педагогічної спільноти університету	Стеблецький А. Л., к. п. н., доцент
6.	ІКТ-педагогіка: нові вектори якості освіти в умовах інформаційного суспільства	Козир М. В., к. п. н.
7.	Інтеграція історико-педагогічного змісту педагогічної освіти в систему загальної підготовки майбутніх фахівців	Леонтєва І.В., к. п. н.
8.	Теорія та практика соціальної роботи у спадщині Мері Елен Річмонд	Петрухан-Щербакова Л.Ю.

**2. Для вдосконалення науково-професійного рівня викладачів було відвідано наступні заходи:**

1. Участь у роботі фокус-групи Київського університету імені Бориса Грінченка з розробки програми формування готовності до здійснення навчання, заснованого на дослідженнях (08.09.2016) – *Леонтьєва І.В.*

2. Участь у методологічному семінарі «Методи фасилітації групової роботи студентів» (28.09.2016) – *викладачі кафедри.*

3. Круглий стіл «Актуальні питання виховання молоді: європейський досвід» 29.11.2016 р., з представниками кафедри загальної освіти і методології Педагогічного інституту Сілезького університету (Катовіце, Польща), Київський університет ім. Б.Грінченка, м. Київ – *викладачі кафедри.*

4. Участь у ІХ щорічних Грінченківських читаннях «Борис Грінченко – відомий і невідомий» (09.12.2016), м.Київ, КУБГ – *викладачі кафедри.*

5. Участь у науково-практичному семінарі «Шляхи формування навичок 21 ст. за допомогою ІКТ» (19.04.2017) – *Леонтьєва І.В..*

6. Міжнародний семінар «Актуальні питання освіти та педагогіки: європейський погляд», з представниками кафедри загальної освіти і методології Університету Сілезії (Польща), кафедри педагогіки і освіти дорослих Остравського університету (Чехія) (25 квітня 2016 року, Київський університет ім. Б.Грінченка, м. Київ) – *викладачі кафедри.*

7. Участь у «Київському педагогічному форумі» (тренінг для вчителів шкіл м.Києва з проблем педагогічної етики) – *Хоружа Л.Л., Леонтьєва І.В.*

8. Координація роботи ІІ Грінченківської зимової наукової школи для аспірантів та докторантів у галузі педагогіки (13-17.02.2017)

9. Участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Розвиток освіти в добу Української революції» (17.05.2017 р.) – *Леонтьєва І.В.*

10. Участь у роботі громадської організації «Українська Академія Акмеології» - *Желанова В.В., Мельниченко О.В.*

11. Участь у роботі громадської організації «Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки» - *Желанова В.В.*

12. Майстер-клас «Наукове декларування: профіль науковця Google Академії» (м. Київ, 13 квітня 2017 р.) – *Петрухан Л.Ю.*

13. Круглий стіл «Молодь, мир та безпека» (резолуція №2250 Ради Безпеки ООН) (24 квітня 2017 р.) – *Петрухан Л.Ю.*

14. Науково-практичний семінар «Оформлення бібліографічних посилань згідно з ДСТУ 8302:2015 та використання міжнародних стилів в оформленні списків літератури» (21 червня 2017р.) – *Козир М.В.*

**3. З метою вдосконалення фахової майстерності, педагогічної творчості та інформаційної компетентності викладачами Кафедри упродовж звітного періоду здійснено підвищення кваліфікації/ стажування:**

1. Курси підвищення кваліфікації за лінією Microsoft Certified Educator (MCE) (сертифікат sLRH-XLSz від 02.12.2016р.) – *Леонтьєва І.В.*

2. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету з вивчення англійської мови на рівні Pre-Intermediate (Сертифікат A1) – *Желанова В.В., Козир М.В., Леонтьєва І.В., Петрухан-Щербакова Л.Ю.*

3. Навчання за варіативним е-модулем «Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти» (у рамках міжнародного проекту «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетентностей (IRNet)» Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research Staff Exchange Scheme) (06-26.06.2017р.) – *Леонтьєва І.В.*

4. YOUTHPASS mobility of Youth Workers за програмою International training course «Participation laboratory: using Erasmus Plus projects to promote real Participation», supported by European Commission programme ERASMUS+. (12.-23.03.2017 в Литві) - *Петрухан-Щербакова Л.Ю.*

5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації про проходження Базового тренінгу Програми «Молодіжний працівник»-2017 від Міністерства молоді та спорту, Державного інституту сімейної та молодіжної політики (від 28.04.2017 р. МП № 13684879-092-17) - *Петрухан-Щербакова Л.Ю.*

#### **4. Наукові конференції, семінари, круглі столи, що були підготовлені та проведені Кафедрою**

<b>№</b>	<b>Назва заходу</b>	<b>Дата і місце проведення</b>	<b>Відповідальні</b>
1.	Круглий стіл «Актуальні проблеми порівняльної педагогіки: міжнародний досвід» (Запрошений гість: Шарль Уолгутер ( С.С. Wolhuter ))	21.09.2016р., Київський університет імені Бориса Грінченка	Кафедра теорії та історії педагогіки ндл освітології Інститут педагогіки НАПН України
2.	Спільне засідання кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка, кафедри загальної освіти та методології досліджень Факультету етнології і освітніх наук Університету Сілезії (Польща), кафедри педагогіки та освіти дорослих Педагогічного факультету Остравського університету (Чеська Республіка)	14.09.2016р., Педагогічний інститут	Кафедра теорії та історії педагогіки Кафедра загальної освіти і методології Педагогічного інституту Сілезького університету (Катовіце, Польща), Кафедра педагогіки та освіти дорослих Педагогічного факультету Остравського університету (Чеська Республіка)
3.	Методологічний семінар «Методи фасилітації групової роботи студентів»	28.09.2016 Педагогічний інститут	Кафедра теорії та історії педагогіки ндл культури лідерства
4.	Тренінг «Активні громадяни».	30 вересня – 02 жовтня 2016 року	Петрухан Л.Ю. Наукового товариства Київського університету імені Бориса Грінченка

5.	Круглий стіл «Актуальні питання виховання молоді: європейський досвід»	29.11.2016 р., Педагогічний інститут	Кафедра теорії та історії педагогіки Кафедра загальної освіти і методології Педагогічного інституту Сілезького університету (Катовіце, Польща),
6.	Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій»	30.11.2016р. Київський університет імені Бориса Грінченка	Кафедра теорії та історії педагогіки
7.	II Грінченківська зимова наукова школа для аспірантів та докторантів у галузі знань Освіта/Педагогіка	13-17.02.2017 Київський університет імені Бориса Грінченка	Кафедра теорії та історії педагогіки ндл освітології Інститут педагогіки НАПН України Американська бібліотека ім..Китастого НаУКМа
8.	Організація консультаційно-тренінгового Центру «Педагогічна підтримка кожній родині» («Consulting workshop centre «Pedagogical support for every family») в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»	Протягом року Педагогічний інститут	Козир М.В. Леонтьєва І.В. Петрухан Л.Ю. Процька С.М.
9.	Тренінг для вчителів шкіл м.Києва з проблем педагогічної етики в межах «Київського педагогічного форуму»	Педагогічний інститут	Хоружа Л.Л., Леонтьєва І.В
10.	Міжнародний семінар «Актуальні питання освіти та педагогіки: європейський погляд»	25 квітня 2017 року, Київський університет ім. Б.Грінченка, м. Київ	Кафедра теорії та історії педагогіки Кафедра загальної освіти і методології Університету Сілезії (Польща) Кафедра педагогіки і освіти дорослих Остравського університету (Чехія)
11.	Міжнародна науково-практична конференція «Освітологія 2017»	18.05.2017 р., Київський університет ім. Б.Грінченка, м. Київ	Кафедра теорії та історії педагогіки НДЛ освітології Київського університету ім. Б.Грінченка, м. Київ.
12.	Круглий стіл з представниками ГО «Навчай для України»	24 травня 2017р. Педагогічний інститут	Хоружа Л.Л. Осадча С.Г.

## 5. Чисельність аспірантів / здобувачів

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Тема дисертаційного дослідження	Науковий керівник	Наукова установа, де виконується дисертація	Рік навчання
---	-----------------------------	---------------------------------	-------------------	---	--------------

1.	Ковалинська Інна Володимирівна (докторант)	Тенденції мультикультурної освіти вчителів у західноєвропейських країнах (13.00.04)	<i>Тернопільська В.І.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	2-й рік
2.	Сопова Дана Олегівна	Академічна чесність як складова професійної підготовки майбутніх фахівців в університетах Європейського Союзу (13.00.04)	<i>Хоружа Л.Л.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	1-й рік
3.	Бровко Катерина Андріївна	Формування корпоративної культури студентів в освітньому середовищі університету (13.00.07)	<i>Тернопільська В.І.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	1-й рік
4.	Дурдас Алла Петрівна	Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці (13.00.01)	<i>Батечко Н. Г.</i> доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	1-й рік
5.	Гришук Юлія Володимирівна	Розвиток педагогічної освіти у Республіці Польщі у контексті Європейських інтеграційних процесів (13.00.04)	<i>Сисоєва С.О.</i> , доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України	Київський університет імені Бориса Грінченка	2-й рік
6.	Кошіль Оксана Петрівна	Підготовка майбутнього вихователя до проектування освітнього середовища дошкільного навчального закладу (13.00.04)	<i>Братко М.В.</i> , кандидат педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	2-й рік
7.	Загорулько Марина Олександрівна	Формування методологічної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі навчання психолого-педагогічних дисциплін (13.00.09).	<i>Малихін О.В.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	2-й рік
8.	Дячок Надія Валентинівна	Формування професійної мобільності майбутніх вчителів іноземних мов (13.00.04)	<i>Чернуха Н.М.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	2-й рік
9.	Янко Ольга Володимирівна	«Погляди Бориса Грінченка щодо рідномовної (української) школи (остання третина XIX – початок XX століття)» (13.00.01)	<i>Дічек Н.П.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	2-й рік (АВ 03.10.16 – 30.01.17 –

					10.12.19)
10	Михалюк Олексій Валерійович	Формування інформаційно - комунікативних компетентностей й спеціальності журналістика у створенні медіа продукту (13.00.09)	Малихін О.В., доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	2-й рік
11	Браткова Олена Іванівна	Підготовка майбутніх юристів до професійної взаємодії у процесі вивчення гуманістичних дисциплін (13.00.04)	Хоружа Л.Л., доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3-й рік
12	Печка Лариса Євгенівна	Формування основ ціннісного ставлення до власного здоров'я дітей 6-7 року життя у взаємодії дошкільного закладу і початкової школи (13.00.07)	Тернопільська В.І., доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3-й рік
13	Литвиненко Оксана Георгіївна	Формування соціальної активності молодших школярів у позаурочній виховній діяльності (13.00.07)	Тернопільська В.І., доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3-й рік
14	Пономарьова Ольга Юріївна	Виховання толерантності старшокласників у процесі самоврядування (13.00.07)	Тернопільська В.І., доктор педагогічних наук, професор	Київський університет ім. Б.Грінченка	здоб.
15	Довмантович Наталія Георгіївна (поновила навчання з 18.01.17 – 08.01.20)	Формування самоосвітньої компетентності у студентів медичних училищ в процесі природничо-наукової підготовки (13.00.04)	Батечко Н. Г. доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3-й рік
16	Калініченко Людмила Миколаївна	Формування творчого мислення учнів початкової школи у вітчизняній педагогічній педагогічній думці (друга половина ХХ – початок ХХІ століття (13.00.01)	Дічек Н.П., доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3-й рік
17	Бакалейко Олександр Васильович	Дидактичні умови реалізації індивідуально-творчих стратегій навчально-пізнавальної діяльності студентів філологічних спеціальностей (13.00.09)	Малихін О.В, доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3-й рік
18	Лагутіна Анастасія	Підготовка фахівців іноземної філології в	Зубченко О. С., кандидат	Київський університет	3-й рік (АВ

	Костянтинівна	університетах Іспанії (13.00.04)	педагогічних наук, доцент	імені Бориса Грінченка	30.12.16 – 30.12.17)
19	Пономаренко Наталя Григорівна	Підготовка експертів з освіти у німецькомовних країнах Європейського союзу (13.00.04)	<i>Сисоєва С.О.</i> , доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України	Київський університет імені Бориса Грінченка	3-й рік
20	Закраєвська (Антонюк) Олеся Юріївна	Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування в учнів ключової компетентності – уміння вчитись (13.00.04)	<i>Братко М.В.</i> , кандидат педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3-й рік (AB 01.11.16 - 01.11.19)
21	Тригуб Ілона Іванівна	Професійна підготовка експертів в галузі освіти у країнах Східної Європи (13.00.04)	<i>Сисоєва С.О.</i> , доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України	Київський університет імені Бориса Грінченка	3-й рік
22	Петрик Лада Вікторівна	Підготовка вчителя початкової школи до застосування медіазасобів на уроках іноземних мов (13.00.04)	<i>Хоружа Л.Л.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	4-й рік
23	Андрущенко Іван Сергійович	Формування технічної компетентності майбутніх офіцерів радіоелектронного профілю у процесі професійної підготовки (13.00.04)	<i>Тернопільська В.І.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	здоб.
24	Литвиненко Оксана Георгіївна	Формування соціальної активності молодших школярів у позаурочній виховній діяльності (13.00.07)	<i>Тернопільська В.І.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	здоб.
25	Співакова Інна Борисівна	Інноваційний розвиток вчителя в системі методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу (13.00.04)	<i>Хоружа Л.Л.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	здоб.

## 6. Науково-дослідна робота зі студентами

### Студенти-учасники Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт

№	ПІБ студента; Науковий керівник; Місце.	Курс	Напрямок підготовки	Назва наукової роботи	Назва галузі науки	Місце і дата проведення
---	---	------	---------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------

1	Король Тетяна Ігорівна (науковий керівник Желанова В.В.) III місце	VI	Педагогіка вищої школи, магістр, ПВШМ-1-16-2.0д	Розвиток творчого мислення студента в умовах інформаційно-комунікаційного освітнього середовища університету	Теорія методика професійної освіти	і	Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків, II тур - 28.03.2017 р.)
---	--	----	---	--	------------------------------------	---	---

### Студенти-учасники Всеукраїнських олімпіад

№	ПБ студента; Науковий керівник; Місце.	Курс	Напрямок підготовки	Назва галузі науки	Місце і дата проведення
1.	Панасюк Ольга Леонідівна (керівники: Желанова В.В., Петрухан-Щербакова Л. Ю.) Грамота за найкращий виховний проект	II	Математика, бакалавр, МАТ6-1-15-2.0д	Педагогіка	Глухівський національний педагогічний університету імені Олександра Довженка (16-20 травня, II етап)

### Наукові гуртки

№	Форма	Назва заходу	Кількість залучених студентів	Термін	Відповідальні особи
1.	Наукові платформи: «Освітологічні студії»; «Педагогічними стежками Києва»; «Скарбничка успішного педагога (майстерність, етика, комунікація, імідж)»; «Педагогічне лідерство»; «ІКТ та педагог».	«Школа успішного педагога»	Студенти Педагогічного інституту	Впродовж року	Хоружа Л. Л. Батечко Н. Г. Козир М. В. Леонтєва І.В. Саврасова-В'юн Т.О.

## **7. Участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів**

(Загальна кількість заходів – 32 конференцій, з них: 21 – міжнародні науково-практичні, 11 – всеукраїнські науково практичні)

№	Форма та назва заходу	Місце проведення	Термін	Учасник, тема доповіді
1.				Хоружа Л.Л.
2.	Українсько-польська міжнародна наукова	Київський національний	22-23 вересня	Тернопільська В. І. Формування

	конференція «Класичний університет в контексті викликів епохи»	університет імені Тараса Шевченка	2016 р	загальноєвропейських цінностей студентської молоді
3.	Науково-практична конференція «Сучасні виховні проблеми: виклики та шляхи їх реалізації»	Інститут проблем виховання НАПН України	21 жовтня 2016 року	Тернопільська В.І. Національне самоствердження особистості: становлення та розвиток у сучасному суспільстві
4.	Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі; від традицій до інновацій»	Київський університет імені Б.Грінченка	30 листопада 2016 р	Тернопільська В.І. Виховання особистості у міждисциплінарному вимірі
5.	Міжнародна науково-практична конференція: «Акмеологія: наука XXI століття»	Українська Академія акмеології	28 жовтня 2016	Желанова В. В. Смысловая сфера майбутнього педагога у контексті акмеологічного підходу
6.	Міжнародна наукова конференція: «Формування професійної майстерності майбутніх фахівців в умовах освітньо-виховного середовища вищого навчального закладу»	Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки, м. Житомир	17 – 18 листопада 2016	Желанова В. В. Середовищний підхід у вищій освіті: концептуальний аспект
7.	Міжнародна науково-практична конференція: «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій»	Київський університет імені Бориса Грінченка	30 листопада 2016 р	Желанова В. В. Таксономія типів професійної рефлексії педагога: міждисциплінарний контекст
8.	Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми фахової підготовки вчителя в контексті становлення нової української школи»	Київський університет імені М.П.Драгоманова	2 грудня 2016 р	Желанова В. В. Реалізація поліпарадигмальної методології у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи у ВНЗ
9.	Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»	НАУ	23 березня 2017 р	Желанова В. В. Сутність рефлексивної компетентності майбутнього педагога як професійної метаякості
10.	Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін»	м. Суми	6 –7 квітня 2017 р	Желанова В. В. Контекстуалізація професійної підготовки майбутнього педагога як стратегічний принцип сучасної вищої освіти
11.	Міжнародна науково-практична конференція «Акмеологія: наука XXI	Київський університет ім. Б.Грінченка	28 жовтня 2016 р	Мельниченко О. В. Гендерна педагогіка як засіб формування акме-

	століття»			особистості
12.	Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій»	Київський університет ім. Б.Грінченка	30 листопада 2016 р	Мельниченко О. В. Вплив гендерної педагогіки на формування критичного мислення у міждисциплінарному аспекті
13.	Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний підручник»	Інститут педагогіки Національної Академії Педагогічних наук	18 травня 2017 р	Мельниченко О. В. Проблеми підготовки підручника з «Гендерних студій» для студентів вищих навчальних закладів
14.	Міжнародна науково-практична конференція «Освітологія 2017»	НДІ освітології Київський університет ім. Б.Грінченка	18 травня 2017 р	Мельниченко О. В. Гендерна політика в Україні та вища освіта
15.	Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій»	Київський університет ім. Б.Грінченка	30 листопада 2016 р	Леонтьєва І. В. Трансформація пріоритетів педагогічної науки в умовах переходу до постіндустріального суспільства
16.	Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний підручник»	Інститут педагогіки Національної Академії Педагогічних наук	18 травня 2017 р	Леонтьєва І. В. Можливості використання е-підручника з «Історії педагогіки» в освітньому процесі ВНЗ
17.	Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасна гуманітаристика»	ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"	28 квітня 2017 р.	Леонтьєва І.В. «Зірочки» О. Лазурського – графоаналітичний інструмент візуалізації багатопрофільної моделі особистості учня
18.	Всеукраїнська наукова конференція «Молодіжна наука в Україні»	Київський університет ім. Б.Грінченка	17 лютого 2017 р.	Леонтьєва І.В. Навчання без насилля: феномен шкільного булінгу
19.	I Всеукраїнська інтернет-конференція «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці»	Київський університет ім. Б.Грінченка	19 травня 2017 р.	Леонтьєва І.В. Переваги та недоліки використання комп'ютерно зорієнтованих технологій навчання в освітньому процесі вищого навчального закладу
20.	Всеукраїнська Інтернет – конференція «Формування мовної особистості інформаційної доби»	Київський університет ім. Б.Грінченка	31 травня 2017 року	Леонтьєва І.В. Використання квест-технологій в освіті: дидактичний аспект
21.	Міжнародна науково-практична конференція	Київський університет ім.	28 жовтня 2016 р	Козир М.В. Інформаційно-комунікаційна педагогіка в

	«Акмеологія: наука XXI століття»	Б.Грінченка		умовах глобалізації освіти
22.	Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій»	Київський університет ім. Б.Грінченка	30 листопада 2016 р	Козир М.В. Інтеграція інформаційної педагогіки в освітній процес: теорія поколінь
23.	Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми сучасного підручника»	Інститут педагогіки Національної Академії Педагогічних наук	18 травня 2017 року	Козир М.В. Інформаційна педагогіка: новий формат педагогічної освіти
24.	Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної освіти: європейський і національний вимір»		16-17 травня 2017 року	Козир М.В. Інформаційна педагогіка: теорія і практика
25.	Всеукраїнська конференція «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики»		26-27 травня 2017 року	Козир М.В. Інформаційна педагогіка як аспект прикладної інформології
26.	Всеукраїнська Інтернет – конференція «Формування мовної особистості інформаційної доби»	Київський університет ім. Б.Грінченка	31 травня 2017 року	Козир М.В. Інформаційно-комунікаційна компетентність як провідний аспект формування мовної особистості інформаційної доби
27.	Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Наукова молодь-2016»		15 грудня 2016 р	Процька С.М. Характеристика нормативно-правової база проблеми формування професійних компетентностей майбутніх філологів в умовах комп'ютерно орієнтованої освіти
28.	Звітна наукової конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання АПН України, присвячена 25 річниці НАПН України	НАПН України	28 березня 2017	Процька С.М. Модель формування професійних компетентностей майбутніх філологів засобами комп'ютерно орієнтованих ІКТ
29.	Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій»	Київський університет ім. Б.Грінченка	30 листопада 2016 р	Петрухан-Щербакова Л. Ю. Можливості імплементації закордонного досвіду з підготовки фахівців соціальної роботи у сучасний освітній процес».

30.	Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Наукова молодь-2016»	НАПН України, Інститут Інформаційних технологій і засобів навчання	15 грудня 2016 р	Петрухан-Щербакова Л. Ю. Соціальний працівник ХХІ сторіччя: досвід підготовки фахівців соціальної сфери в спадщині Мері Елен Річмонд та сучасні тенденції.
31.	Міжнародна науково-практична конференція «Наукові дослідження: перспективи інноваційного розвитку суспільства і технологій»	м. Київ	20-21 січня 2017 р	Петрухан-Щербакова Л. Ю. Соціальний працівник ХХІ сторіччя: досвід підготовки фахівців соціальної сфери в спадщині Мері Елен Річмонд та сучасні тенденції.
32.	Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Формування мовної особистості інформаційної доби»	м. Київ	30 травня 2017 р	Петрухан-Щербакова Л. Ю. Основні методи та технології розвитку індивідуальних та професійних якостей особистості у спадщині Мері Елен Річмонд

## **8. Опубліковано статей, тез доповідей викладачами кафедри**

(Загальна кількість опублікованих статей у виданнях різних рівнів: **40**,

з них:

У фахових виданнях, затверджених ВАК України – **13**;

Статті у виданнях Київського університету імені Бориса Грінченка – **6**;

Статті у наукометричних базах даних – **6**;

Статті у збірних наукових праць, матеріалах конференцій - **11**).

### **Статті в колективних монографіях:**

1. Хоружа Л. Л. Потенціал педагогіки у професійному розвитку і вдосконаленні вчителя / Л. Л. Хоружа // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: моногр. / редкол.: В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва, Я.С.Фруктова. –К.:Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – С. 341-358.

2. Желанова В.В.Смислова сфера майбутнього педагога у контексті акмеологічного підходу / В.В.Желанова // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: моногр. / редкол.: В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва, Я.С.Фруктова. –К.:Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – С . 564–583.

3. Желанова В.В. Середовищний підхід у вищій освіті: сутність та логіка реалізації / В.В.Желанова // Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во Рута, 2016. – С.98–116.

4. Мельниченко О. В. Гендерна педагогіка як засіб формування акме-особистості / О. В. Мельниченко // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: моногр. / редкол.: В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва, Я.С.Фруктова. –К.:Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – С. 377-396

## **Статті у фахових виданнях, затверджених ВАК України:**

1. Хоружа Л. Л. «Науки про освіту»: чи є в них місце педагогіці? / Л. Л. Хоружа // Вища школа: наук. пед. вид. – К.: Знання, 2016. – №6. – С.30-39.
2. Тернопільська В.І. [Мобільність особистості як предмет наукового дослідження](#) / В.І. Тернопільська, Н.В. Чижова // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. - Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2016. – С. 234-243
3. Желанова В.В. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і вихованців як засіб творчої самореалізації особистості / В.В.Желанова // Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. – Луцьк: ПП Іванюк В.П. – 2016. – №2(3). – С.71 –75.
4. Желанова В.В. Здоров'язберезувальне середовище дошкільного навчального закладу як чинник формування здорової особистості дитини / В.В.Желанова // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2016. – № 4 (301).–Ч.І.– С. 176 – 184.
5. Желанова В. В. Контекстуалізація професійної підготовки майбутніх дизайнерів одягу у ВНЗ / В. В. Желанова // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць / гол. ред. З. П. Бакум. – Вип. 48. – Кривий Ріг : ДВНЗ «КНУ», 2016. – С. 22–29.
6. Желанова В. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців із документознавства та інформаційної діяльності у ВНЗ:контекстний підхід / В.В.Желанова // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2017. – № 1 (306).–Ч.ІІ.– С. 74 – 83.
7. Желанова В.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців із документознавства та інформаційної діяльності: педагогічний інструментарій // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Випуск 1 (40). – С. 101 – 103
8. Желанова В.В. Сутність кейс-технології у площині компетентнісно зорієнтованої освіти майбутнього педагога у ВНЗ / В. В. Желанова // Гуманізація навчально-виховного процесу. – Збірник наукових праць / За загальною редакцією проф. В. І. Сипченка. – № 2 (82) 2017. – С. 20 – 27.
9. Желанова В.В. Розвиток рефлексивної компетентности та суб'єктності як ознак обдарованості особистості майбутнього педагога у ВНЗ./ В. В. Желанова // Проблеми освіти: Наук-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. – Київ, 2017. – Вип. 86. – С. 179 – 187.
10. Леонтєва, Інна Василівна (2016) Освітньо-виховний потенціал природного шкільного експерименту у спадщині О. Лазурського. – Історико-педагогічний альманах (2). с. 47-52. ISSN 2307-4833
11. Козир М.В. Теоретико-методологічні основи інтеграції інформаційно-комунікаційної педагогіки в освітній простір ВНЗ. // Науковий журнал «Молодий вчений» ISSN (Print): 2304-5809, ISSN (Online): 2313-2167 – Херсон: Видавничий дім «Гельветика». – 2016. – №7 (34) – С. 423-426.

12. Бобрицька В.І., Процька С.М. Формування професійних компетентностей майбутніх філологів засобами комп'ютерно орієнтованих технологій // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – № 2 (58). – С. 59-66. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/87/showToc> (включ. до міжнар. наукометрич. баз Web of Science (ESCI), РИНЦ, IndexCopernicus, Google Академія, Global Impact Factor (GIF), Information Matrix for the Analysis of Journals (MIAR), African Quality Centre for Journals, SJIFactor (Scientific Journal Impact Factor), Universal Impact Factor {UIF}, Journals Impact Factor (JIF), Scientific Indexing Services (SIS), Open Academic Journals Index, Advanced Science Index, iiiiFactor, General Impact Factor, Cosmos Impact Factor, CiteFactor). (0,4 д.а. авт. внеску.)

13. Процька С.М. Мережні ІКТ як основа комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. . / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; редкол. : Огнев'юка В.О., Хоружа Л.Л. [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. Випуск 27. – С. 105-108. (0,4 д.а.)

### **Статті у збірниках наукових праць, матеріалах конференцій:**

1. Тернопільська В.І. Значення хореографічного мистецтва як засобу формування естетичної культури особистості / В.І. Тернопільська, Лю Сінтінь // Economics, science, education: integration and synergy: materials of international scientific and practical conference – V.3 – К.: Publishing outfit “Centre of educational literature”, 2016. – р. 42-45.

2. Желанова В. В. Сутність рефлексивної компетентності майбутнього педагога як професійної метаякості / Вікторія В'ячеславівна Желанова // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 23 березня 2017 р. / За заг. ред. Е. В. Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2017. – С. 60 – 61.

3. Желанова В. В. Контекстуалізація професійної підготовки майбутнього педагога як стратегічний принцип сучасної вищої освіти / Вікторія В'ячеславівна Желанова // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (6-7 квітня 2017 року, м. Суми). – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – С.38 – 41.

4. Леонтьєва, І.В.; Капітоненко, О.В. (2016) Навчання без насилля: феномен шкільного булінгу. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Молодіжна наука в Україні: виклики та перспективи». – с.32-36.

5. Леонтьєва, Інна Василівна (2017) Переваги та недоліки використання комп'ютерно зорієнтованих технологій навчання в освітньому процесі вищого навчального закладу. Збірник матеріалів I Всеукраїнської інтернет-конференції «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці». [Електронний збірник].

6. Леонтьєва, Інна Василівна (2017) «Зірочки» О. Лазурського – графоаналітичний інструмент візуалізації багатопрофільної моделі особистості учня ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". с. 60-64.

7. Козир М.В. Інформаційна педагогіка як аспект прикладної інформології. / Маргарита Валентинівна Козир // Матеріали II Всеукраїнської конференції «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики» (26-27 травня 2017 року). – С. 116 – 118.

8. Козир М.В. Інформаційна педагогіка: теорія і практика / Маргарита Валентинівна Козир // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної освіти: європейський і національний вимір» (16-17 травня 2017 року). – С. 125 – 129.

9. Процька С.М. Характеристика нормативно-правової база проблеми формування професійних компетентностей майбутніх філологів в умовах комп'ютерно орієнтованої освіти // IV Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Наукова молодь-2016» (15 грудня 2016 р.) – [Режим доступу] – [http://conf.iitlt.gov.ua/Conference.php?h\\_id=14](http://conf.iitlt.gov.ua/Conference.php?h_id=14) . (0,33 д.а.)

10. Процька С.М. Модель формування професійних компетентностей майбутніх філологів засобами комп'ютерно орієнтованих ІКТ [Електронний ресурс] // Матеріали Звітної наукової конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання АПН України, присвяченої 25 річниці НАПН України (28 березня 2017 р.) .– Режим доступу: [http://conf.iitlt.gov.ua/Conference.php?h\\_id=15](http://conf.iitlt.gov.ua/Conference.php?h_id=15) (0,2 д.а.)

11. II Міжнародна науково-практична конференція «Наукові дослідження: перспективи інноваційного розвитку суспільства і технологій» (м. Київ, 20-21 січня 2017 р.). Стаття: Соціальний працівник ХХІ сторіччя: досвід підготовки фахівців соціальної сфери в спадщині Мері Елен Річмонд та сучасні тенденції – с. 170-176 [Електронний збірник].

#### **Статті у зарубіжних виданнях:**

1. Тернопільська В.І. The role of self-government in development of leadership qualities among students / В.І. Тернопільська // Problems of development modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – EDEX, Madrid, Espana, 2016. – p. 341-344.

2. Ternopilka V.I. The motives of technical competence formation in future radio-electronic officers: modern trends / V.I.Ternopilka, I.S.Andruschenko // Intellectual Archive. – 2016. – Volume 5. – No. 5 (September/October). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 55–62.

3. Ternopilka V.I. Theoretical aspects of the phenomenon «aesthetic sense» / V.I. Ternopilka // Perspective directions of scientific researches: Collection of scientific articles. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2016. – P.339-344.

4. Тернопільська В.І. [A Survey of multicultural education in Ukraine: state approach](#) / І.В. Ковалинська, В.І. Тернопільська // Science and practice: collection of scientific papers, Thorpe Bowker, 2016.

#### **Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз:**

1. Хоружа Л. Л. У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз / Л. Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / редкол.: С.О.Сисоєва [та ін.] – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – № 3-4 (48-49). – С. 7-11.

2. Хоружа Л. Л. Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії / Л. Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / редкол.: С.О.Сисоєва [та ін.] – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2017. – № 1-2. – С. 7 – 13.

3. Тернопільська В.І. The role of self-government in development of leadership qualities among students / В.І. Тернопільська // Problems of development modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – EDEX, Madrid, Espana, 2016. – p. 341-344.

4. Ternopilka V.I. Theoretical aspects of the phenomenon «aesthetic sense» / V.I. Ternopilka // Perspective directions of scientific researches: Collection of scientific articles. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2016. – P.339-344.

5. Желанова В.В. Експериментальна верифікація ефективності технології контекстного навчання в освітньому процесі ВНЗ (DOI) / В.В.Желанова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – № 2 (66). – С.79 – 91 . Журнал індексується в *Index Copernicus, Master List, Cite Factor, Google Scholar, Crossref та CEJSH*.

6. Леонтєва, Інна Василівна (2016) Освітньо-виховний потенціал природного шкільного експерименту у спадщині О. Лазурського. – Історико-педагогічний альманах (2). с. 47-52. ISSN 2307-4833. Журнал індексується в *Index Copernicus, Google Scholar*.

#### **Статті у виданнях Київського університету імені Бориса Грінченка:**

1. Хоружа Л. Л. Професійна діяльність учителя крізь призму педагогічної інноватики / Л. Л. Хоружа // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка.», №25, 2016. – С. 34-39.

2. Тернопільська В.І. Моделювання процесу формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців / В.І. Тернопільська // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. / редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л. [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченко, 2016. – № 25. – С. 16-23.

3. Желанова В.В. Таксономія типів професійної рефлексії педагога: міждисциплінарний контекст / В. В. Желанова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Збірник наукових праць. – Вип.27. – Київ, 2017. – С. 9 – 14.

4. Мельниченко О.В. Вплив гендерної педагогіки на формування критичного мислення у міждисциплінарному аспекті. – «Педагогічна освіта: теорія і практика», Збірник наукових праць, №26, 2016. – С.32-36.

5. Мельниченко О.В. Гендерна педагогіка як засіб формування акме-особистості / Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні аспекти: моногр./ ред. В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – С.377-396

6. Козир М.В. Інтеграція інформаційно-комунікаційної педагогіки в освітній процес: теорія поколінь. // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка.» ISSN (Print): 2311-2409 – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2017. – №27. – С. 36-40.

### **Подано до друку:**

1. Желанова В.В., Лінник О.О. Динаміка особистісно-професійних смислів майбутніх педагогів у рефлексивно-контекстному середовищі ВНЗ / В.В.Желанова, О.О.Лінник // *Pedagogika (Lietuvos edukologijos universitetas)*. – 2017, червень. – Scopus.

2. Мельниченко О.В. Педагогіка підприємництва: вивчення досвіду та перспективи в Україні. - "Неперервна професійна освіта: теорія і практика". Журнал входить в науково-метричну базу Scopus

3. Мельниченко О.В. Проблеми створення підручника з «Гендерних студій» для студентів вищих навчальних закладів. - «Педагогічна освіта: теорія і практика», Збірник наукових праць, №28, 2017.

4. Петрухан-Щербакова Л. Панасюк О. Виховний проект: «Сім'я – основа виховання громадянина» [Текст] / Петрухан-Щербакова Л. // Щомісячний науково-методичний та літературно-мистецький журнал «Українська мова і література в школах України». – 2017. – №7-8. – (прийнято до друку).

5. Петрухан-Щербакова Л. Поняття «ефективності» в соціальній роботі у спадщині Мері Елен Річмонд (Частина I) // – Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка» – 2017.

### **9. Публікації студентів Університету**

1. Билан О. М. Громадське виховання студентів вищої школи у позааудиторній роботі / Ольга Билан // Сучасна гуманітаристика : збірник матеріалів I Міжнародної науково - практичної інтернет-конференції, 28 квітня 2017 р. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.), 2017. – Вип. 1. – С. 14 – 18. – 343 с.

2. Вдовиченко О. М. Теоретичні основи формування комунікативної компетентності студентів вищих медичних навчальних закладів / О. Вдовиченко // Сучасна гуманітаристика : збірник матеріалів II Міжнародної науково - практичної інтернет-конференції, 16 червня 2017 р. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.), 2017. – Вип. 2. – 11 – 17 с.

3. Ільницька С.В. Міжкультурна комунікація педагога: термінологічний аналіз : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції ["Сучасна гуманітаристика"], (Переяслав-Хмельницький, 28

квітня 2017 р.) . – Переяслав-Хмельницький : Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2017. – 343 с.

4. Король Т.І.Розвиток творчого мислення студентів засобами ІКТ/ Педагогіка: збірник наукових праць: Матеріали I Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (21 грудня, 2016 р). – Луцьк: Вежа-друк. – 2016. – С.48–50.

5. Костик В.С.Педагогічні аспекти організації самостійної роботи студентів ВНЗ / В.С.Костик // Молодий вчений. – 2017. – №4 (44).

6. Побережник І.О. Медіакомпенентність майбутніх викладачів вищого навчального закладу: аналіз змісту професійної підготовки / І.О.Побережник // Молодий вчений. – 2017. – №4 (44).

## **10. Підручники та посібники**

Хоружа Л. Л. Соціологія виховання особистості: навч.-метод. посібн. / Л. Л. Хоружа. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – 148 с.

## **11. Рецензування дисертаційних робіт:**

1) Рецензування дисертації Дереди Тетяни Григорівни «Акмеологічні засади неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Рецензенти: Тернопільська В. І., доктор педагогічних наук, професор; Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент; Козак Л. В. , доктор педагогічних наук, доцент.

2) Рецензування дисертації Ситник Ольги Іванівни «Сучасні тенденції розвитку освіти дорослих в Ірландії», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.

Рецензенти: Березівська Л. Д., доктор педагогічних наук, професор; Батечко Н. Г., доктор педагогічних наук, доцент; Головчук С. Ю., кандидат педагогічних наук, доцент.

3) Рецензування дисертації Тригуб Ілони Іванівни "Професійна підготовка експертів у галузі освіти у країнах Східної Європи", представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Рецензенти: Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент; Батечко Н. Г., доктор педагогічних наук, доцент; Мельниченко О. В., кандидат історичних наук, доцент, педагогіки.

4) Рецензування дисертації Пономаренко Наталії Григорівни "Професійна підготовка експертів з освіти в німецькомовних країнах Європейського Союзу", представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Рецензенти: Хоружа Л.Л., завідувач кафедри теорії та історії педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент; Стеблецький А.Л., кандидат педагогічних наук, доцент.

5) Рецензування дисертації Стойкової Вікторії Володимирівни "Підготовка керівних кадрів до організації мережевого профільного навчання у регіоні", представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Рецензенти: Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент; Батечко Н. Г., доктор педагогічних наук, доцент; Козир М.В., кандидат педагогічних наук, доцент.

6) Зовнішнє рецензування (Військова Академія імені Черняхівського) дисертації Замотаєвої Наталії Володимирівни „Розвиток культуротворчої компетентності викладачів гуманітарних дисциплін вищих військових навчальних закладів із використанням кейс-технології”, представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Рецензент: Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент.

## **12.Опонування дисертаційних досліджень:**

1.Хоружа Л.Л., завідувач кафедри теорії та історії педагогіки, доктор педагогічних наук, професор:

– Опонування кандидатської дисертації Самосудової-Грозової О.Б. «Формування дослідницької компетентності майбутніх економістів у процесі професійної підготовки», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада К 23.053.02 у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка).

– Опонування кандидатської дисертації Шульги А.В. «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до роботи з батьками молодших школярів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 у Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України).

2.Тернопільська В.І., доктор педагогічних наук, професор:

– Опонування кандидатської дисертації Сорокіна І. «Формування соціальної компетентності підлітків із девіантною поведінкою у позаурочній діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д 29.053.03 у ДЗ "Луганському національний університет імені Тараса Шевченка").

3.Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент:

– Опонування кандидатської дисертації Саприкіної Л.В. "Формування професійної компетентності майбутніх дизайнерів одягу у процесі вивчення фахових дисциплін", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада К 45.053.07 у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського).

– Опонування кандидатської дисертації Кондратець І.В. „Розвиток

рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти”, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі "Донбаський державний педагогічний університет").

– Опонування кандидатської дисертації Замелюк М.І. «Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку творчого потенціалу дошкільника засобами авторської казки», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада К 45.052.07 у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського).

### **13. Робота у спеціалізованих радах:**

1.Хоружа Л.Л., завідувач кафедри теорії та історії педагогіки, доктор педагогічних наук, професор:

Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (голова ради).

К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

2.Тернопільська В.І., доктор педагогічних наук, професор:

Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

3.Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент:

Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Д 29.053.03 у ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка".

### **14. Редагування матеріалів збірника наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»**

<b>Випуск</b>	<b>Загальна кількість авторів</b>	<b>З них – іноземних</b>	<b>З них – вітчизняних</b>
<b>№26 (2) 2016 р.</b>	23	5 (3 – Польща, 2 – США)	18
<b>№27 (1) 2017 р.</b>	24	2 (Білорусь)	22

### **3. Міжнародна діяльність:**

1. Qualification upgrading, advanced training and professionals skills development (Міжнародне стажування з підвищення кваліфікації й професійної майстерності).Centre for European Reforms Studies a.s.b.l. Grand Duchy of Luxembourg.Research project topic: Development and implemintation of reflective learning technologies in higher education based on European experience - *Желанова В.В.*

2. Подання до фонду Вишеградської четвірки «Малі грантові програми»

аплікаційну форму за темою «V-3 + Україна Компетенції викладачів вищої школи: до моделі кваліфікаційних стандартів» ID № 21640476 (листопад 2016 р., англійською мовою) – *Хоружа Л.Л., Мельниченко О.В.*

3. Подання до фонду Вишеградської четвірки «Малі грантові програми» аплікаційну форму за темою «V-3 + Україна Компетенції викладача вищої школи в добу змін» ID №21720008 (травень 2017 р., англійською мовою) – *Хоружа Л.Л., Мельниченко О.В.*

4. Молодіжний обмін за програмою International training course «Participation laboratory: using Erasmus Plus projects to promote real Participation», supported by European Commission programme ERASMUS+. (12.-23.03.2017 в Литві) – *Петрухан-Щербакова Л.Ю.*

#### **4. Соціально-гуманітарна та інші види робіт.**

1. Участь у загальноуніверситетських заходах.
2. Участь у засіданні робочої групи по рецензуванню програми «Нова українська школа».
3. Профорієнтаційна робота.

Завідувач кафедри

Л.Л. Хоружа