

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

З В І Т

про підсумки навчально-методичної, наукової, соціально-гуманітарної
роботи професорсько-викладацького складу
кафедри теорії та історії педагогіки
за 2017 – 2018 н.р.

I. Організаційне забезпечення освітнього процесу

Кафедра теорії та історії педагогіки є структурним підрозділом Педагогічного інституту, що забезпечує педагогічну підготовку майбутніх фахівців за різними освітніми програмами на трьох рівнях вищої освіти.

Завідувач кафедри – д.пед.н., професор Л.Л. Хоружа.

Відповідно до штатного розпису, затвердженого по кафедрі на 2017-2018 н.р., встановлено 13 ставок, з яких:

- завідувач кафедри – 1 ставка
- професор – 5,5 ставки
- доцент – 4,5 ставки
- викладач – 2 ставки
- лаборант – 1 ставка.

Реалізацію освітніх програм підготовки здобувачів усіх рівнів вищої освіти протягом 2017-2018 н.р. забезпечувало 16 науково-педагогічних працівників, серед яких на постійній основі працювало 10 осіб та 8 осіб - за суміщенням, сумісництвом та за окремою трудовою угодою.

Із 8 осіб, які працювали у штаті, 3 мають вчений ступінь доктора педагогічних наук, 3 – вчений ступінь кандидата педагогічних наук, 1 – вчений ступінь кандидата історичних наук, 1 – без вченого звання (навчається в аспірантурі).

3 числа науково-педагогічних співробітників, які працювали на кафедрі за суміщенням: 2 мали вчений ступінь доктора педагогічних наук, 1 – мав вчений ступінь кандидата педагогічних наук, 1 – без вченого звання (навчається в аспірантурі); за сумісництвом: 2 мали вчений ступінь доктора педагогічних наук; за окремою трудовою угодою 2 мали вчений ступінь доктора педагогічних наук

3 навчально-допоміжного складу на кафедрі працювало 2 лаборанти.

II. Навчально-методична робота

Заплановане навчальне навантаження (відповідно до плану штатного розпису)
– 7375.00 год./рік

Виконано – 7154.23 год./рік

Навчальні дисципліни, що викладались – 42

Освітні програми підготовки магістрів: удосконалено – 2

Робочі програми навчальних дисциплін: розроблено/удосконалено – 57

Робочі програми з виробничої практики: розроблено – 3, удосконалено – 1

Програми фахових випробувань для вступу до магістратури: удосконалено – 2

Програми фахових випробувань для вступу до аспірантури: удосконалено – 2
Програми комплексних кваліфікаційних/тестових іспитів: удосконалено – 9
Участь у державних екзаменаційних комісіях – 82,50 год.
Керівництво практикою студентів – 888,83 год.
Керівництво написанням дипломних робіт – 1447,50 год.
Керівництво написанням дисертаційних робіт – 350.00 год.
Розробка та подання на сертифікацію ЕНК – 1

Навчальне навантаження, заплановане по кафедрі теорії та історії педагогіки (далі Кафедра) за 2017-2018 н.р. складає 7375.00 год./рік.

Виконано викладачами Кафедри **7154.23 год./рік** (*причини невиконання: відрахування студентів з освітньої програми «011.00.02 Педагогіка середньої освіти» – 9 осіб (- 220,77 год. навчального навантаження)*).

Викладачами Кафедри забезпечувалось викладання **42 навчальних дисциплін:**

Для усіх спеціальностей, ОР третій (освітньо-науковий):

1. Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки
2. Освітні проекти європейського простору (міжнародні програми мобільності)
3. Наукова етика

Для спеціальності 011 Науки про освіту, ОР третій (освітньо-науковий):

1. Розвиток наукової галузі: Компаративістика в сфері освіти
2. Теорія і методика професійної освіти: Людський розвиток та професійна освіта
3. Теоретичні засади історико-педагогічного знання: Актуальні проблеми досліджень
4. Теоретичні засади історико-педагогічного знання: Модель історико-педагогічного дослідження
5. Теорія і методика виховання: Теорія виховання
6. Науковий семінар (Теорія і методика виховання)
7. Науковий семінар (Загальна педагогіка та історія педагогіки)
8. Науковий семінар (Теорія і методика професійної освіти)

Для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОР третій (освітньо-науковий):

1. Розвиток наукової галузі: Методологія досліджень в галузі освіти
2. Розвиток наукової галузі: Освітологія

Для спеціальності 011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи), ОР другий (магістрський):

1. Методика викладання у ВНЗ: Педагогічні методики та технології у вищій школі
2. Педагогіка вищої школи: Педагогічний менеджмент
3. Моніторинг та педагогічне оцінювання в освіті

- 4.Компаративістика в освіті
- 5.Педагогіка вищої школи: Дидактика

Для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи), ОР другий (магістрський):

- 1.Педагогіка вищої школи: Дидактика
- 2.Педагогіка вищої школи: Партнерська взаємодія у ВНЗ
- 3.Педагогіка вищої школи: Основи педагогіки вищої школи
- 4.Педагогіка вищої школи: Проектування та управління освітнім середовищем
- 5.Педагогіка вищої школи: Моніторинг, педагогічне оцінювання та діагностика
- 6.Методологія і методи науково-педагогічних досліджень
- 7.Професійно-педагогічна культура: Професійна етика
- 8.Професійно-педагогічна культура: Педагогічна майстерність
- 9.Методики та технології у вищій школі: Педагогічні методики та технології у вищій школі
- 10.Методики та технології у вищій школі: Гносеологічні основи навчальної діяльності студента
- 11.Методики та технології у вищій школі: Методичний практикум
- 12.Педагогічна інноватика: ІКТ в освіті
- 13.Педагогічна інноватика: Лідерство та інновації в освіті

Для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка середньої освіти), ОР другий (магістрський):

- 1.Науково-професійна етика викладача вищої школи
- 2.Корпоративна культура викладача вищої школи
- 3.Проектування освітнього середовища у ВНЗ
- 4.Педагогічна неологія
- 5.Менеджмент вищої освіти
- 6.Професійно-педагогічна культура викладача вищої школи
- 7.Інноваційні процеси в освіті
- 8.Управління вищою освітою в Україні
- 9.Комунікативний тренінг
- 10.Методологія та методи науково-педагогічних досліджень
- 11.Педагогічна інноватика
- 12.Партнерська взаємодія викладача та студента
- 13.Тренінг професійного зростання
- 14.Професійна компетентність викладача ВНЗ
- 15.Основи педагогіки вищої школи
- 16.Гносеологічні основи навчальної діяльності студента
- 17.Лідерство в освіті
- 18.ІКТ в освіті
- 19.Дидактика і методика викладання у вищій школі
- 20.Робота з історичними (архівними) джерелами
- 21.Компаративістика вищої школи
- 22.Європейський простір вищої освіти

Для інших напрямів і спеціальностей:

ОР Магістр, Спеціаліст

1. Освітологія
2. Педагогічна інноватика
3. Педагогіка і психологія вищої школи
4. Педагогіка вищої школи
5. Нові педагогічні технології навчання
6. Вища освіта України і Болонський процес

ОР перший (бакалаврський)

1. Історія педагогіки
2. Загальна педагогіка
3. Соціологія виховання
4. Педагогіка

Викладачами Кафедри в рамках співпраці з ГО «Навчай для України» було **вперше впроваджено нову освітню програму 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти»** для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та **удосконалено освітню програму 011.00.01 «Педагогіка вищої школи»** для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

Для забезпечення змісту освітніх програм зазначених освітніх програм викладачами Кафедри було **розроблено 11 робочих навчальних програми нових навчальних дисциплін:**

- «Методики та технології у вищій школі: Гносеологічні основи навчальної діяльності студента» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Методики та технології у вищій школі: Педагогічні методики та технології у вищій школі» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Методики та технології у вищій школі: Педагогічний практикум» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Професійно-педагогічна культура: Професійна етика» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Теорія і методика професійної освіти: Людський розвиток та професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- «Теоретичні засади історико-педагогічного знання: Актуальні проблеми досліджень. Модель історико-педагогічного дослідження (інтегрована)» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

- «Науковий семінар (Теорія і методика виховання)» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- «Науковий семінар (Теорія і методика професійної освіти)» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- «Науковий семінар (Загальна педагогіка та історія педагогіки)» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- «Теорія і методика виховання: Теорія виховання» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- «Фахова дисципліна спеціальності (Теорія навчання)» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Оновлено зміст 46 робочих навчальних програм:

- «Педагогіка вищої школи: Дидактика (9-10 семестри)» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка вищої школи: Основи педагогіки вищої школи. Партнерська взаємодія у ВНЗ (інтегрована)» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка вищої школи: Моніторинг, педагогічне оцінювання та діагностика» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка вищої школи: Проектування та управління освітнім середовищем» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Педагогічна інноватика» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Професійно-педагогічна культура: Педагогічна майстерність» для студентів V курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень» для студентів VI курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка вищої школи: Дидактика» для студентів VI курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка вищої школи: Педагогічний менеджмент» для студентів VI курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту», ОР другий (магістерський));
- «Компаративістика в освіті» для студентів VI курсу (спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки», ОР другий (магістерський));
- «Моніторинг та педагогічне оцінювання в освіті» для студентів VI курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту», ОР другий (магістерський));
- «Методика викладання у вищому навчальному закладі: Педагогічні методики та технології у вищій школі» для студентів VI курсу (спеціальність: 011 «Науки про освіту», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 035 «Філологія (переклад)», ОР другий (магістерський));

- «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 035 «Філологія (літературна творчість)», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 035 «Філологія (українська мова)», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 035 «Філологія (іноземна)», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування (Фінанси та кредит)», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 122 «Комп'ютерні науки», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 111 «Математика», 017 «Фізична культура і спорт», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 025 «Музичне мистецтво», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 025 «Музичне мистецтво (сольний спів)», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 024 «Хореографія», ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», ОР другий (магістерський));
- «Освітологія (9-10 семестри)» для студентів V курсу (спеціальність: 012 «Дошкільна освіта», ОР другий (магістерський));
- «Освітологія» для студентів VI курсу (спеціальність: 012 «Дошкільна освіта» 013 «Початкова освіта», ОР другий (магістерський));
- «Викладання у вищій школі: Педагогіка та психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 111 «Математика», ОР другий (магістерський));
- «Теорія та методика викладання у вищій школі: Педагогіка та психологія вищої школи» для студентів V курсу (спеціальність: 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка), ОР другий (магістерський));
- «Педагогіка та психологія (інтегрована/1-2 семестри)» для студентів I курсу (спеціальність: 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка і психологія» для студентів I курсу (спеціальність: 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка і психологія: Загальна педагогіка» для студентів I курсу (спеціальність: 017 «Фізична культура і спорт (тренерська діяльність)», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка: Загальна педагогіка» для студентів I курсу (спеціальність: 016 «Спеціальна освіта (логопедія)», ОР перший (бакалаврський));

- «Педагогіка» для студентів I курсу (спеціальність: 025 «Музичне мистецтво», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка» для студентів II курсу (спеціальність: 025 «Музичне мистецтво», 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка» для студентів II курсу (спеціальність: 032 «Історія та археологія», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка» для студентів II курсу (спеціальність: 122 «Комп'ютерні науки», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка» для студентів II курсу (спеціальність: 035 «Філологія (українська мова)», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка» для студентів II курсу (спеціальність: 111 «Математика», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка» для студентів II курсу (спеціальність: 017 «Фізична культура і спорт», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка» для студентів II курсу (спеціальність: 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка» для студентів II курсу (спеціальність: 035 «Філологія (іноземна)», ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогіка» для студентів III курсу (спеціальність: 111 «Математика», ОР перший (бакалаврський));
- «Соціальна педагогіка: теорія і практика. Модуль 6. Соціологія виховання» для студентів II курсу (спеціальність: спеціальність: 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка), ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогічна етика» для студентів III курсу (спеціальність: КВД, ОР перший (бакалаврський));
- «Педагогічна майстерність» для студентів IV курсу (спеціальність: 017 «Фізична культура і спорт», ОР перший (бакалаврський));
- «Розвиток наукової галузі: Методологія досліджень в галузі освіти» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- «Розвиток наукової галузі: Освітологія» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- «Розвиток наукової галузі: Компаративістика в сфері освіти» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

Протягом **2017-2018 н.р.** викладачами Кафедри було:

- **складено тематику магістерських робіт** для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітніми програмами «011.00.02 Педагогіка середньої освіти» та «013.00.01 Початкова освіта» (Желанова В.В.) та оновлено тематику магістерських робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «011.00.01 Педагогіка вищої школи» (Хоружа Л.Л., Желанова В.В.);

- **удосконалено пакети навчально-методичних матеріалів до вищезазначених дисциплін** (методичні рекомендації до курсу, відеосупровід лекцій, дидактичні кейси, тестові завдання для проведення модульних контрольних робіт, завдання для проведення семестрового контролю);

- **розроблено 3 робочих програми практик** для студентів V курсу спеціальності «Освітні, педагогічні науки», ОР «другий (магістерський)» (Хоружа Л. Л.; Тернопільська В. І.; Желанова В. В.; Мельниченко О. В.; Леонтєва І. В.; Дячок Н. В.) та **удосконалено Робочу (наскрізну) навчальну програму з практики** (педагогічна компонента) для студентів усіх напрямів, спеціальностей, освітніх рівнів та форм навчання;

- **розроблено Орієнтовний план-графік написання магістерських робіт/проектів** для студентів V курсу заочної форми навчання, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», другого (магістерського) рівня вищої освіти (Хоружа Л.Л., Леонтєва І.В.);

- **розроблено програми фахових випробувань** для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, **програми вступних іспитів та пакети екзаменаційних білетів** для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

- **розроблено 15 програм семестрових іспитів** для студентів усіх спеціальностей, освітніх рівнів денної форми навчання; **удосконалено 4 програми кваліфікаційних екзаменів** з педагогіки, психології та окремих методик;

- **розроблено 2 пакети тестових завдань різного рівня складності** для підсумкової атестації з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» (Хоружа Л.Л., Тернопільська В.І., Желанова В.В., Братко М.В.) та пакет тестових завдань для підсумкової атестації з «Педагогіки» для студентів першого та другого освітніх рівнів спеціальностей «Філологія (українська)», «Філологія (англійська)», «Правознавство», «Історія», «Математика», «Інформатика», «Музичне мистецтво (сольний спів)», «Філософія» (Мельниченко О.В., Стеблецький А.Л., Козир М.В., Леонтєва І.В.);

- **здійснювалось керівництво виробничою практикою студентів** (888,83 год.) для студентів усіх напрямів, спеціальностей, освітніх рівнів та форм навчання;

- **здійснювалось керівництво написанням дипломних робіт студентами V-VI курсу** денної та заочної форми навчання, спеціальностей 011 «Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)» та 011 «Освітні, педагогічні науки», другого (магістерського) рівня вищої освіти (977,50 год.) (Хоружа Л.Л., Тернопільська В.І., Желанова В.В., Козак Л.В., Братко М.В., Стеблецький А.Л., Леонтєва І.В.);

- **здійснювалось керівництво написанням дисертаційних робіт** здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (350.00 год.)

(Хоружа Л.Л., Тернопільська В.І., Желанова В.В., Батечко Н.Г., Малихін О.В., Чернуха М.В., Братко М.В.);

- **удосконалено електронне навчально-методичне забезпечення всіх навчальних дисциплін**, що закріплені за Кафедрою (електронні робочі навчальні програми, електронні програми пропедевтичної / навчальної / виробничої / професійної практики) та **розроблено й подано на сертифікацію ЕНК з дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність у різних соціальних інституціях: Модуль 1. Соціологія виховання» (2 курс, СП, денна) (Хоружа Л.Л., Петрухан-Щербакова Л.Ю.);**

- взято участь у **державних екзаменаційних комісіях** (Кваліфікаційні екзамени з педагогіки, психології й окремих методик та Тестові іспити із загальної педагогіки, загальної та вікової психології) для спеціальностей «Філологія (українська)», «Філологія (англійська)», «Правознавство», «Історія», «Математика», «Інформатика», «Музичне мистецтво (сольний спів)», «Філософія», першого та другого освітніх рівнів (82,50 год.)

Викладачами Кафедри було **організовано та проведено:**

- Відкриті лекції професорів з Силезьського університету (м. Катовіце, Республіка Польща), Еви Висоцької та Едіти Видавської в рамках наукового стажування;

- Заняття з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем «Сучасне заняття у контексті якості університетської освіти» (Хоружа Л.Л., Желанова В.В.).

Протягом навчального року Кафедра активно працювала над **впровадженням нових форм як формальної, так і неформальної освіти** здобувачів вищої освіти, зокрема:

- Долучення магістрантів «Педагогіки вищої школи» до удосконалення контексту електронного курсу навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»;

- Конкурс студентських відеопроєктів і анімаційних фільмів для дітей «Педагогіка в житті» та мультиплікаційних фільмів за мотивами казок В.О. Сухомлинського. (Козир М.В.) (школа І-ІІІ ступенів № 231 Оболонського району м. Києва. (28.11.2017));

- Засідання Дискусійного клубу «Освітологічні дебати. Випускник ЗВО: диплом чи креатив?» з магістрантами Педагогічного інституту та Інституту мистецтв Київського університету імені Бориса Грінченка (Батечко Н.Г.) (14.12.2017);

- Студентський проєкт «Дитячі посішки» (підготовка збірки авторських казок дітей-третьокласників школи І-ІІІ ступенів №231 Оболонського району м. Києва і студентів ІІ курсу освітньої програми «Українська філологія»).

- Університетські «Килимкові читання під блакитним небом» на базі 3-А класу школи І-ІІІ ступенів №231 Оболонського району м. Києва

- Міський історико-педагогічний квест «Педагогічними стежками Бориса Грінченка» (Леонтьєва І.В.) (16 травня 2018р.).

У рамках співпраці Кафедри з науковими установами та закладами освіти міста Києва викладачами було організовано виїзні заняття:

– знайомство студентів II курсу спеціальності «Філологія (українська)» з Лабораторією сухомліністики (ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського) (Желанова В.В.) (18 жовтня 2017 р.);

– виїзне заняття з дисципліни «Педагогіка» для студентів груп ІНб-1-16-4.0д та ІНб-2-16-4.0д (викладач: к.п.н., доцент кафедри Козир М.В.) на базі школи I-III ступенів № 231 Оболонського району м. Києва;

– екскурсія для студентів спеціальності «Образотворче мистецтво» групи ОМб-1-17-4.0д до Педагогічного музею України НАПН (20.04.2018) (Леонтьєва І.В., Петрухан-Щербакова Л.Ю.);

– виїзне заняття з дисципліни «Соціологія виховання» для студентів групи СПб-1-16-4.0д у спеціалізованій школі I-III ступенів №23 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району м. Києва (12.03.2018) (Хоружа Л.Л., Петрухан-Щербакова Л.Ю.);

– долучення студентів групи ПВШм-1-17-1.4д (в межах виробничої практики) до наукових заходів в рамках роботи III Грінченківської зимової наукової школи для магістрантів, аспірантів та докторантів у галузі знань «Освіта/Педагогіка»;

– виїзне заняття з дисципліни «Педагогіка» для студентів груп МАб-1-15-4.0д (викладач: к.п.н., доцент кафедри Козир М.В.) на базі школи I-III ступенів № 231 Оболонського району м. Києва (04.10.2017) на базі Академії сучасної освіти А+ (Стеблецький А.Л., Петрухан-Щербакова Л.Ю.);

– екскурсія для студентів спеціальності групи ММб-1-17-4.0д до Педагогічного музею України НАПН (05.04.2018) (Мельниченко О.В., Петрухан-Щербакова Л.Ю.).

Протягом 2017-2018 н.р. Кафедрою було надано додаткових освітніх послуг на суму **29375,94 грн.**, а саме:

– проведення III Грінченківської зимової наукової школи для магістрантів, аспірантів та докторантів у галузі знань «Освіта/Педагогіка» (6900 грн.);

– затвердження теми дисертаційної роботи Шигонської Н.В. (3000 грн.);

– внески авторів до фахового видання «Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка». (2440 грн.)

– апробація дисертаційних робіт та наукові консультації викладачів, які є членами Спеціалізованої Вченої Ради Д.26.133.06 (17035,94 грн.)

II. Наукова робота

Наукова тема кафедри: «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції» (Реєстраційний номер 0116U003295)

1. Перелік наукових тем, за якими працюють викладачі кафедри

№	Наукова тема	Викладач	Здобутки
---	--------------	----------	----------

1.	Трансформація змісту педагогічної підготовки фахівців на другому (магістерському) і третьому(науковому) рівнях вищої освіти	Хоружа Л.Л., зав. каф., д. п. н., професор	<ul style="list-style-type: none"> • Хоружа, Людмила Леонідівна (2018) Інваріантність та варіативність професійної діяльності викладача вищої школи в епоху змін / Людмила Хоружа // Колективна (двоосібна). Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Київ • Розроблення діагностичного інструментарію моніторингу рівнів сформованості загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей викладачів та студентів • Діагностико-аналітичне дослідження «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика» (анкетування викладачів та студентів Київського університету імені Бориса Грінченка)
2.	Підготовка вчителя до формування загальноєвропейських цінностей школярів і студентської молоді	Тернопільська В.І., д. п. н., професор	<ul style="list-style-type: none"> • Тернопільська В. І., Максимова О. О., Рудницька Н. Ю., Коновальчук І. М. Позиція толерантності та її виховання у старших дошкільників та молодших школярів // Topical issues of education: Collective monograph. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018. – P. 199-221.
3.	Формування рефлексивних конструктів майбутнього педагога засобом технології контекстного навчання	Желанова В. В., д. п. н., професор	<ul style="list-style-type: none"> • Розроблення діагностичного інструментарію визначення стану сформованості рефлексивних конструктів особистості майбутнього педагога (Желанова В.В. Експериментальна верифікація ефективності технології контекстного навчання в освітньому процесі ВНЗ (DOI) / В.В.Желанова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов.

			<p>ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – № 2 (66). – С.79 – 91 . Журнал індексується в Index Copernicus, Master List, Cite Factor, Google Scholar, Crossref та CEJSH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Желанова В. В., О. О. Лінник Forming of personal and professional senses of future teachers in reflexive and context invironment of hei // Educational Studios: Theory and Practice: monograph / edit. I. M. Trubavina, S.T. Zolotukhina, - Prague-Vienna: Premier Publishing, 2018. – 420 p. • Желанова В. В., Дудник О. М. Сутність та структура системи педагогічних задач контекстної спрямованості у площині креативного підходу / В. В. Желанова, О. М. Дудник / Професійна підготовка фахівців : креативний підхід : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид. Євенок О. О., 2017. – С. 218 – 233.
4.	Зміст, види, структура та новітні методи освіти в країнах Європейського Союзу (на прикладі Італії, Іспанії, Франції)	Мельниченко О. В., к. іст. н., доцент	<ul style="list-style-type: none"> • Діагностико-аналітичне дослідження «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика» (анкетування викладачів та студентів Київського університету імені Бориса Грінченка) • Розроблення діагностичного інструментарію для моніторингу рівнів сформованості загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей викладачів та студентів
5.	Дослідження критеріїв якості неперервної педагогічної освіти в	Стеблецький А. Л., к. п. н., доцент	<ul style="list-style-type: none"> • №28, 2017 р. Розвиток науково-педагогічної спільності університету. – с. 73-79. (Стаття у фаховому збірнику наукових праць

	контексті розвитку науково-педагогічної спільноти університету		«Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»)
6.	ІКТ-педагогіка: нові вектори якості освіти в умовах інформаційного суспільства	Козир М. В., к. п. н.	<ul style="list-style-type: none"> • Навчально-методичний посібник «ІКТ-педагогіка: освітній процес»; • Інформаційний кейс «Інформація – продукт: споживай свідомо!» • Онлайн-макет баннера проекту «Дитяча усмішка».
7.	Інтеграція історико-педагогічного змісту педагогічної освіти в систему загальної підготовки майбутніх фахівців	Леонтьєва І.В., к. п. н.	<ul style="list-style-type: none"> • Леонтьєва І.В. Диференціація у вітчизняній шкільній освіті: історичний досвід та сучасні нововведення (Тези) /Леонтьєва І.В.// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Диференціація у шкільній освіті: історичний досвід і сучасні технології» 16.05.2018р. (Київ) • 2. (Підготовлено до друку) «Експериментальні уроки О.Лазурського: чи є їм місце у сучасній школі?»
8.	Теорія та практика соціальної роботи у спадщині Мері Елен Річмонд	Петрухан-Щербакова Л.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> • Петрухан-Щербакова Л. Основні положення професійної етики соціального працівника у спадщині Мері Елен Річмонд (1861-1928 рр.) // Освітологічний дискурс (фахове електронне видання) – Київ, № 1-2 (20-21) 2018 р. – стор. 51-60.

2. Кафедрою вперше було забезпечено наукове стажування професорів з Силезького університету (м. Катовіце, Республіка Польща), Еви Висоцької та Едіти Видавської

3. Для вдосконалення науково-професійного рівня викладачів було відвідано наступні заходи:

1. Лекція доктора Лізи Марі Бленк (США) «Сучасна освіта в процесі глобалізації» (04.10.2017, Київ) – *Леонтьєва І.В.*

2. Науково-методологічний семінар з історії освіти у ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського НАПН України «Сучасні вимоги до організації та проведення історико-педагогічних досліджень» (25.10.2017, Київ) - *Леонтьєва І.В.*

3. Українсько-польсько-американський круглий стіл «Сучасна освіта в контексті глобалізації суспільного простору: виклики, проблеми, перспективи» (06.11.2017, Київ) - *Леонтъєва І.В.*

4. Участь у Х щорічних Грінченківських читаннях «Національне та духовне відродження у спадщині Бориса Грінченка» (08.12.2017), м. Київ, КУБГ – *викладачі кафедри.*

5. Методологічний семінар «Використання сучасних освітніх технологій: досвід університетів США» від доктора Лізи Марі Бленк (США) (19.12.2017, Київ) - *викладачі кафедри.*

6. Модеративний семінар «Конструювання програм підготовки майбутніх педагогів на основі міждисциплінарних досліджень» (12.01.2018) - *Леонтъєва І.В.*

7. Зустріч з учасниками ініціативної групи «Першого грудня» (23.02.2018, Київ) - *Леонтъєва І.В.*

8. Дидактичний модуль ПК (модератор О.Б. Жильцов, 18.04.2018) – *Леонтъєва І.В., Петрухан-Щербакова Л.Ю.*

9. Участь у роботі громадської організації «Українська Академія Акмеології» - *Желанова В.В., Мельниченко О.В., Хоружа Л. Л.*

10. Участь у роботі громадської організації «Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки» - *Желанова В.В.*

11. Відеомарафон «Вчитель – професія лідера» за участю київських старшокласників (07.11.2017) – *Мельниченко О.В.*

12. Лекція експерта Українського інституту майбутнього Миколи Скиби «Нова освіта: чому, для чого, як?» – *Мельниченко О.В.*

4.3 метою вдосконалення фахової майстерності, педагогічної творчості та інформаційної компетентності викладачами Кафедри упродовж звітного періоду здійснено підвищення кваліфікації/ стажування:

1. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за модулем ІКТ (30 год.) – *Хоружа Л.Л.*

2. Курси підвищення кваліфікації «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. 2-й рівень ІК-компетентностей викладача» (110 год.) – *Хоружа Л.Л.*

3. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету з вивчення польської мови – *Хоружа Л. Л.*

4. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем (30 год.) – *Тернопільська В.І.*

5. Школа проектного менеджменту (загальна кількість – 35 годин), НДІ інтернаціоналізації Київського університету імені Бориса Грінченка. Сертифікат №611ШПМ. – *Мельниченко О. В.*

6. Курси підвищення кваліфікації «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. 2-й рівень ІК-компетентностей викладача» (110 год.) – *Петрухан-Щербакова Л.Ю.*

7. Свідоцтво про підвищення кваліфікації про проходження спеціалізованого тренінгу Програми «Молодіжний працівник» «Залучення та

координація волонтерів» (24 год.) від Міністерства молоді та спорту, Державного інституту сімейної та молодіжної політики, Програми розвитку ООН в Україні, Волонтери ООН в Україні – *Петрухан-Щербакова Л. Ю.*

8. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету з вивчення англійської мови на рівні Intermediate (жовтень-травень 2018р). – *Леонтьєва І. В. , Петрухан-Щербакова Л. Ю.*

5. Наукові конференції, семінари, круглі столи, відкриті лекції, що були підготовлені та проведені кафедрою

№	Назва заходу	Дата і місце проведення	Відповідальні
1.	Конкурс студентських відеопроєктів і анімаційних фільмів для дітей «Педагогіка в житті» та мультиплікаційних фільмів за мотивами казок В.О. Сухомлинського.	Київський університет імені Бориса Грінченка	Кафедра теорії та історії педагогіки Козир М.В.
2.	Освітологічні дебати	14.12.2017 року Київський університет імені Бориса Грінченка	Кафедра теорії та історії педагогіки НДЛ освітології Мельниченко О. В. Батечко Н. Г.
3.	Історико-педагогічний квест до Днів науки «Педагогічними стежками Бориса Грінченка»	15.05.2018р., Педагогічний інститут	Кафедра теорії та історії педагогіки Леонтьєва І. В.
4.	ІІІ Грінченківська зимова наукова школа для аспірантів та докторантів у галузі знань Освіта/Педагогіка	19-23.02.2018 Київський університет імені Бориса Грінченка	Кафедра теорії та історії педагогіки НДЛ освітології, Інститут педагогіки НАПН України, Американська бібліотека ім.Китастого НаУКМа
5.	I тур Всеукраїнської олімпіади з педагогіки	12-13 лютого 2018 року КУБГ	Кафедра теорії та історії педагогіки Желанова В. В.
6.	Університетські «Килимкові читання під блакитним небом», присвячені Всесвітньому Дню матері в рамках	17 травня 2018 року КУБГ	Кафедра теорії та історії педагогіки Козир М.В.

проекту «Дитяча усмішка» (до 100-річчя В.О.Сухомлинського)		
--	--	--

6. Чисельність аспірантів, докторантів / здобувачів

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Тема дисертаційного дослідження	Науковий керівник	Наукова установа, де виконується дисертація	Рік навчання
1.	Ковалинська Інна Володимирівна (докторант)	Тенденції мультикультурної освіти вчителів у західноєвропейських країнах (13.00.04)	<i>Тернопільська В.І.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3
2.	Данило Любов Ігорівна	Формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до застосування інноваційних технологій у оздоровчій діяльності (13.00.04)	<i>Желанова В. В.</i> , доктор педагогічних наук, доцент	Київський університет імені Бориса Грінченка	1
3.	Мамот Неля Олександрівна	Педагогічна підтримка виховання відповідальності у молодших школярів в умовах партнерства вчителів і батьків (13.00.04)	<i>Хоружа Л.Л.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	1
4.	Сопова Дана Олегівна	Академічна чесність як складова професійної підготовки майбутніх фахівців в університетах Європейського Союзу (13.00.04)	<i>Хоружа Л.Л.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	2
5.	Бровко Катерина Андріївна	Формування корпоративної культури студентів в освітньому середовищі університету (13.00.07)	<i>Тернопільська В.І.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	2
6.	Дурдас Алла Петрівна	Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці (13.00.01)	<i>Батечко Н. Г.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	2
7.	Гришук Юлія	Розвиток педагогічної освіти у Республіці	<i>Сисоєва С.О.</i> , доктор	Київський університет	3

	Володимирівна	Польщі у контексті Європейських інтеграційних процесів (13.00.04)	педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України	імені Бориса Грінченка	
8.	Кошіль Оксана Петрівна	Підготовка майбутнього вихователя до проектування освітнього середовища дошкільного навчального закладу (13.00.04)	<i>Братко М.В.</i> , кандидат педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3
9.	Загорулько Марина Олександрівна	Формування методологічної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі навчання психолого-педагогічних дисциплін (13.00.09).	<i>Малихін О.В.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3
9.	Дячок Надія Валентинівна	Формування професійної мобільності майбутніх вчителів іноземних мов (13.00.04)	<i>Чернуха Н.М.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	4
10.	Браткова Олена Іванівна	Підготовка майбутніх юристів до професійної взаємодії у процесі вивчення гуманістичних дисциплін (13.00.04)	<i>Хоружа Л.Л.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	4
11.	Печка Лариса Євгенівна	Формування основ ціннісного ставлення до власного здоров'я дітей 6-7 року життя у взаємодії дошкільного закладу і початкової школи (13.00.07)	<i>Тернопільська В.І.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	4
12.	Пономарьова Ольга Юрійвна	Виховання толерантності старшокласників у процесі самоврядування (13.00.07)	<i>Тернопільська В.І.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет ім. Б.Грінченка	здоб.
13.	Довмантович Наталія Георгіївна	Формування самоосвітньої компетентності у студентів медичних	<i>Батечко Н. Г.</i> доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	3-й рік

	<i>(поновила навчання з 18.01.17 – 08.01.20</i>	училищ в процесі природничо-наукової підготовки (13.00.04)			
14.	Калініченко Людмила Миколаївна	Формування творчого мислення учнів початкової школи у вітчизняній педагогічній думці (друга половина ХХ – початок ХХІ століття (13.00.01)	<i>Дічек Н.П.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	4
15.	Бакалейко Олександр Васильович	Дидактичні умови реалізації індивідуально-творчих стратегій навчально-пізнавальної діяльності студентів філологічних спеціальностей (13.00.09)	<i>Малихін О.В.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	4
16.	Литвиненко Оксана Георгіївна	Формування соціальної активності молодших школярів у позаурочній виховній діяльності (13.00.07)	<i>Тернопільська В.І.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	здоб.
17.	Співакова Інна Борисівна	Інноваційний розвиток вчителя в системі методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу (13.00.04)	<i>Хоружа Л.Л.</i> , доктор педагогічних наук, професор	Київський університет імені Бориса Грінченка	здоб.

7. Науково-дослідна робота зі студентами

Студенти-учасники Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт

№	ПІБ студента; Науковий керівник; Місце.	Курс	Напрямок підготовки	Назва наукової роботи	Назва галузі науки	Місце і дата проведення
---	---	------	---------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------

1.	Москальчук Ганна Олексіївна (науковий керівник Хоружа Л.Л. I місце	VI	Педагогіка вищої школи, магістр, ПВШМ-1-16- 2.2д	Академічна культура сучасного університету	Теорія і методика професійно ї освіти	Українська інженерно- педагогічна академія (м. Харків, II тур - 27.03.2017 р.)
----	---	----	--	---	--	---

Студенти-учасники Всеукраїнських олімпіад

№	ПІБ студента; Науковий керівник; Місце.	Курс	Напрямок підготовки	Назва галузі науки	Місце і дата проведення
1.	Панасюк Ольга Леонідівна (керівники: Желанова В.В., Петрухан- Щербакова Л. Ю.) Грамота за оригінальний педагогічний імідж	III	Математика, бакалавр, МАТб-1-15- 2.0д	Педагогіка	Глухівський національний педагогічний університету імені Олександра Довженка (16-19 травня, II етап)

Наукові гуртки

№	Форма	Назва заходу	Кількість залучених студентів	Термін	Відповідальні особи
1.	Наукові платформи: «Освітологічні студії»; «Педагогічними стежками Києва»; «Скарбничка успішного педагога (майстерність, етика, комунікація, імідж)»; «Педагогічне лідерство»; «ІКТ та педагог».	«Школа успішного педагога»	Студенти Педагогічного інституту, Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту, Університетсь кого коледжу	Впродовж року	Хоружа Л. Л. Батечко Н. Г. Козир М. В. Леонтєва І.В.

8. Участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів

(Загальна кількість заходів – 32 конференцій, з них: 21 – міжнародні науково-практичні, 11 – всеукраїнські науково практичні)

№	Форма та назва заходу	Місце проведення	Термін	Учасник, тема доповіді
---	-----------------------	---------------------	--------	------------------------

1.	Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та концепції нової української школи	Київський університет імені Бориса Грінченка	2-3 листопада 2017 року	Хоружа Л.Л. Інваріантність та варіативність у діяльності педагога: як не розгубитись в час освітніх реформ? Желанова В. В. Навички XXI століття в акмеологічному вимірі Тернопільська В. І. Сучасні стратегії партнерської взаємодії викладача і студентів Стеблецький А. Л. Розвиток науково-педагогічної спільноти вищого навчального закладу: проблеми й перспективи Козир М. В. Ключові аспекти інтеграції інформаційної педагогіки в освітнє середовище ВНЗ Леонтєва І. В. Історико-педагогічний квест як засіб формування громадянських цінностей студентів Петрухан-Щербакова Л. Ю. Сучасні навчальні он-лайн-платформи як засіб формування конкурентоспроможного педагога
2.	Диференціація у шкільній освіті: історичний досвід і сучасні технології: всеукр. наук.-практ. конф	НАНП України	16 травня 2018 р	Тернопільська В. І. Загальноєвропейські цінності особистості: підходи до розуміння
3.	Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні: круглий стіл	Київський університет імені Бориса Грінченка	24 травня 2018 р.	Тернопільська В.І. Сучасні виклики до формування медіапідготовки соціального педагога
4.	III Міжнародна науково-практична конференція "Психологічні та педагогічні проблеми вищої та середньої освіти у відповідь на сучасні проблеми: Теорії та практики"	м. Харків	10 квітня 2018 року	Желанова В. В. Формувальний потенціал технології контекстного навчання майбутнього педагога
	XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Морально-патріотичне виховання»	м. Бар	23-25 квітня 2018 року	Желанова В. В. Психологічні засади морально-патріотичного виховання особистості

	студентської молоді в системі вищої освіти»			
5.	Міжнародна конференція "Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи"	м. Кременчук	12 жовтня 2017 року	Желанова В. В. Технологізація професійної підготовки майбутнього педагога в ВНЗ
6.	Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та концепції нової української школи»	Київський університет ім. Б.Грінченка, м. Київ.	2 листопада 2017 р.	Мельниченко О. В. «Трансформація компетенцій педагога в сучасному динамічному світі: акмеологічний аспект проблеми».
7.	Загальне засідання Української Академії Акмеології	Київський університет ім. Б.Грінченка	2 листопада 2017 р.	Мельниченко О. В.
8.	Всеукраїнська науково-практична конференція		12-13 жовтня 2017 року	Козир М. В. «Лінгвістичний і лінгводидактичний дискурсний простір: здобутки і перспективи»
9.	Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та Концепції Нової української школи»	Київський університет ім. Б.Грінченка	2-3 листопада 2017 року	Козир М. В. Ключові аспекти інтеграції інформаційної педагогіки в освітнє середовище ВНЗ
10.	XI міських педагогічних читань «А що там за лісом? Філософія для дітей. Василь Сухомлинський у діалозі із сьогоденням».	ДНПБ ім. В. О. Сухомлинського	8 листопада 2017	Козир М. В. Казки В.О. Сухомлинського в контексті теорії поколінь. // Програма
11.	XVII Міжнародна науково-практична конференція «Професійна підготовка фахівців в умовах неперервної освіти: креативний підхід»	АМСКП «Полісся»	16 листопада 2017 року	Желанова В.В. Творче мислення студента ВНЗ: критеріальний апарат та діагностичний інструментарій
	Всеукраїнський науково-практичний семінар «Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи»	Інститут інформаційних технологій і засобів навчання	28 лютого 2018 року	Козир М. В

13.	Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та концепції нової української школи»	Київський університет ім. Б.Грінченка	2-3 листопада 2017 р	Петрухан-Щербакова Л. Ю. Сучасні навчальні он-лайн-платформи як засіб формування конкурентноспроможного педагога
14.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики»	м. Київ	15 грудня 2017 р.	Петрухан-Щербакова Л. Ю. Поняття «ефективності у соціальній роботі» у спадщині Мері Елен Річмонд
15.	Всеукраїнська науково-практична конференція «ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ: ВІД ІДЕЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ»	м. Київ	16 березня 2018 р.	Петрухан-Щербакова Л. Ю. Вплив соціально-економічних та педагогічних умов на роботу соціального працівника у спадщині Мері Е. Річмонд.

9. Опубліковано статей, тез доповідей викладачами кафедри

Загальна кількість опублікованих статей у виданнях різних рівнів: **41**, з них:

У фахових виданнях, затверджених ВАК України – **13**;

Статті у виданнях Київського університету імені Бориса Грінченка – **6**;

Статті у наукометричних базах даних – **10**;

Статті у збірних наукових праць, матеріалах конференцій – **3**;

Статті у зарубіжних виданнях – **5**.

Статті в колективних монографіях – **4**.

Статті в колективних монографіях:

1. Хоружа, Людмила Леонідівна (2018) Інваріантність та варіативність професійної діяльності викладача вищої школи в епоху змін / Людмила Хоружа // Колективна (двоосібна). Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Київ.

2. Желанова В. В., О. О. Лінник Forming of personal and professional senses of future teachers in reflexive and context environment of hei // Educational Studios: Theory and Practice: monograph / edit. I. M. Trubavina, S.T. Zolotukhina, - Prague-Vienna: Premier Publishing, 2018. – 420 p.

3. Желанова В. В., Дудник О. М. Сутність та структура системи педагогічних задач контекстної спрямованості у площині креативного підходу / В. В. Желанова, О. М. Дудник / Професійна підготовка фахівців : креативний

підхід : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид. Євенок О. О., 2017. – С. 218 – 233.

4. Тернопільська В. І., Максимова О. О., Рудницька Н. Ю., Коновальчук І. М. Позиція толерантності та її виховання у старших дошкільників та молодших школярів // *Topical issues of education: Collective monograph.* – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018. – P. 199-221.

Статті у фахових виданнях, затверджених ВАК України:

1. Желанова В.В. Сутність кейс-технології у площині компетентнісно зорієнтованої освіти майбутнього педагога у ВНЗ / В. В. Желанова // Гуманізація навчально-виховного процесу. – Збірник наукових праць / За загальною редакцією проф. В. І. Сипченка. – № 2 (82) 2017. – С. 20 – 27.
2. Желанова В.В. Розвиток рефлексивної компетентності та суб'єктності як ознак обдарованості особистості майбутнього педагога у ВНЗ./ В. В. Желанова // Проблеми освіти: Наук-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. – Київ, 2017. – Вип. 86. – С. 179 – 187.
3. Желанова В. В. Культуротворчі аспекти професійної компетентності майбутнього педагога... / В.В.Желанова // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2017. – № 7 (312).–Ч.ІІ.– С. 48 – 55.
4. Желанова В. В. Генеза полікультурної освіти у США / В. В. Желанова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах. – 2017. - №53. – с. 132-137.
5. Желанова В. В. Морально-вольові якості особистості як суттєва детермінанта формування навичок ХХІ століття / В. В. Желанова // Науковий вісник Ужгородського університету, Педагогіка Соціальна робота. – 2017.- №1 (38) №2 (41). – с. 99-100.
6. Желанова В. В. Сутність та структура готовності майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів / В. В. Желанова // Гуманізація навчально-виховного процесу. – Збірник наукових праць / За загальною редакцією проф. В. І. Сипченка. – Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2017. – № 3 (83) . – С. 4 – 12.
7. Мельниченко О.В. Педагогіка підприємництва: вивчення досвіду та перспективи в Україні. - "Неперервна професійна освіта: теорія і практика", 2017 р, № 3-4 (52-53) , с.45-51 . Журнал входить в науково-метричну базу Scopus.
8. Мельниченко О.В. Проблеми створення підручника з «Гендерних студій» для студентів вищих навчальних закладів. - «Педагогічна освіта: теорія і практика», Збірник наукових праць, №28, 2017, с. 61-66.
9. Козир М.В. Розвиток критичного мислення у форматі інформаційної педагогіки. // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка.» ISSN (Print): 2311-2409 – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2017. – №28. – С. 49-53.

10. Козир М.В. «Педагогіка серця»: упровадження педагогічних ідей В.О. Сухомлинського у практику освітнього процесу ЗВО. // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка.» ISSN (Print): 2311-2409 – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2018. – №29. – С. 55-63.
11. Стеблецький А. Л. Розвиток науково-педагогічної спільності університету / А. Л. Стеблецький // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2017. - №28. – с. 73-79.
12. Петрухан-Щербакова Л. Основні положення професійної етики соціального працівника у спадщині Мері Елен Річмонд (1861-1928 рр.) // Освітологічний дискурс (фахове електронне видання) – Київ, № 1-2 (20-21) 2018 р. – стор. 51-60.
13. Петрухан-Щербакова Л., Панасюк О. Виховний проект: «Сім'я – основа виховання громадянина» [Текст] / Петрухан-Щербакова Л. // Щомісячний науково-методичний та літературно-мистецький журнал «Українська мова і література в школах України». – 2017. – №10. - с. 55-58.

Статті у збірниках наукових праць, матеріалах конференцій:

1. Тернопільська В.І. Значення хореографічного мистецтва як засобу формування естетичної культури особистості / В.І. Тернопільська, Лю Сінтінь // Economics, science, education: integration and synergy: materials of international scientific and practical conference – V.3 – К.: Publishing outfit “Centre of educational literature”, 2017. – р. 42-45.

2. Желанова В. В. Формувальний потенціал технології контекстного навчання майбутнього педагога / Вікторія В'ячеславівна Желанова // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. – Харків : «Стиль-Издат», 2018. – С. 217 – 221.

3. Леонтєва І.В. Диференціація у вітчизняній шкільній освіті: історичний досвід та сучасні нововведення (Тези) /Леонтєва І.В.// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Диференціація у шкільній освіті: історичний досвід і сучасні технології» 16.05.2018р. (Київ)

Статті у зарубіжних виданнях:

1. Khoruzha L. L. High School Teacher's Competences: Methodology and Diagnostics // Science and Education a New Dimension. Phedagogy and Psychology. VI (64). Issue 154, 2018/ - p. 30-32.

2. Khoruzha L. L. High School Teacher's Competences: Methodology and Diagnostics // Actual Problems of Science and Education APSE, 2018.

3. Ternopilska V.I. Corporate culture of personality: psychological aspects / V.I. Ternopilska, K.A. Brovko // Topical issues of contemporary science: Collection of scientific articles. – С.Е.І.М., Valencia, Venezuela, 2017. – p. 176-178.

4. Тернопольская В.И. Особенности формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по налогообложению и таможенному делу / В.И. Тернопольская, О.С. Бакулина // International scientific journal “Progress”. – № 1-2. – Tbilisi: International Publishing House “Progress”, 2018. – p. 94-97.

5. Ternopilska V.I. Self-confidence: theoretical analysis / Hlushko L., Ternopilska V. // Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – EDEX, Madrid, España, 2018. p. 189-193.

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз:

1. Хоружа Л. Л. Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії / Л. Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць / редкол.: С.О.Сисоєва [та ін.] – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2017. – № 1-2. – С. 7 – 13.

2. Хоружа Л. Л. Конструктивний підхід у навчанні: з досвіду діяльності центрів компетентностей у європейських університетах / Л. Л. Хоружа // Вища школа. – №8. – с. 57-67.

3. Хоружа Л. Л. Аксиологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко) / Л. Л. Хоружа // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2017. - №28. – с. 12-15.

4. Тернопільська В.І. The role of self-government in development of leadership qualities among students / В.І. Тернопільська // Problems of development modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – EDEX, Madrid, Espana, 2016. – p. 341-344.

5. Ternopilska V.I. Theoretical aspects of the phenomenon «aesthetic sense» / V.I. Ternopilska // Perspective directions of scientific researches: Collection of scientific articles. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2016. – P.339-344.

6. Желанова В.В. Експериментальна верифікація ефективності технології контекстного навчання в освітньому процесі ВНЗ (DOI) / В.В.Желанова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – № 2 (66). – С.79 – 91 . Журнал індексується в Index Copernicus, Master List, Cite Factor, Google Scholar, Crossref та CEJSH.

7. Желанова В. В. Реалізація технологічного підходу до професійної підготовки майбутнього педагога у ВНЗ / В.В. Желанова // Інженерні та освітні технології. – 2017. - №3. – с. 25-31.

8. Желанова В. В. Творче мислення студента ВНЗ: критеріальний апарат та діагностичний інструментарій // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л. Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти дорослих

НАПН України. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2017. – Вип. 1 (13). – 340 с.

9. Желанова В. В. Психологічні засади морально-патріотичного виховання особистості // Проблеми освіти: збірник наукових праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. – Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. – Вип. 88 (частина 1). – 352 с.

10. Леонтєва, Інна Василівна (2016) Освітньо-виховний потенціал природного шкільного експерименту у спадщині О. Лазурського. – Історико-педагогічний альманах (2). с. 47-52. ISSN 2307-4833. Журнал індексується в *Index Copernicus*, *Google Scholar*.

Статті у виданнях Київського університету імені Бориса Грінченка:

1. Желанова В.В. Таксономія типів професійної рефлексії педагога: міждисциплінарний контекст / В. В. Желанова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Збірник наукових праць. – Вип. 27. – Київ, 2017. – С. 9 – 14.

2. Козир М.В. Інтеграція інформаційно-комунікаційної педагогіки в освітній процес: теорія поколінь. // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка.» ISSN (Print): 2311-2409 – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2017. – №27. – С. 36-40.

Подано до друку:

1. Наукове видання. Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика (за результатами дослідження в Київському університеті імені Бориса Грінченка) / за редакцією Л. Л. Хоружої / Л. Хоружа, М. Братко, О. Котенко, О. Мельниченко, В. Прошкін. – Київ: Вид-во КУБГ, 2018. – 104 с.

2. Козир М.В. Казкова кімната: педагогічний інтерактив майбутніх філологів у роботі з дітьми. // Збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького Державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. – 2018.

3. Леонтєва І. В. «Експериментальні уроки О.Лазурського: чи є їм місце у сучасній школі?»

Публікації студентів Університету:

1. Шеліган О. Н. Використання ІКТ у вищій школі: погляд студента // Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта 2017», с. 173-175.

2. Шеліган О. Актуальні проблеми гендерної освіти у вищій школі в Україні // Збірник матеріалів II Міжнародно-практичної конференції «Теорія і практика розвитку наукових знань», 2017.

3. Єліна В. В. Формування культури вільного часу студентів в процесі клубної діяльності // Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2017 р.) / за заг. ред. Поясик О.І., Петрів О.П., Лаппо В.В. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 184 с.

4. Максимович Л. Р. Партнерська взаємодія викладача і студентів: теоретичний аспект // Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2017 р.) / за заг. ред. Поясик О.І., Петрів О.П., Лаппо В.В. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 184 с.

5. Драгунова А. В. Сутність партнерської взаємодії викладача та студентів ЗВО у контексті викликів сьогодення // Професійна підготовка сучасного педагога: виміри міжнародного співробітництва, 2018.

6. Edemova D. The personality's leadership qualities and their essential characteristics // Science and innovation : Collection of scientific articles. – Publishing house "BREEZE", Montreal, Canada, 2018. – p. 240-245

10. Участь студентів у конференціях

№	Форма та назва заходу	Місце проведення	Термін	Учасник, тема доповіді
1.	Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та концепції нової української школи	Київський університет імені Бориса Грінченка	2-3 листопада 2017 року	Драгунова А. В. Партнерська взаємодія викладача вищого навчального закладу і студентів у контексті формування навичок XXI століття Едемова Д. С. Діагностичний супровід формування лідерських якостей студентської молоді Єгорова Т. В. Формування мотивації до навчання у студентів вищих навчальних закладів як проблема сучасної вищої освіти Клименко Н. А. Напрями інноваційної діяльності сучасного педагога вищого навчального закладу Кулецька Т. Ю. Професійні домінанти у діяльності викладача вищої школи Москальчук Г. О. Особливості академічної культури сучасного університету Побережна В.В.

				Управлінська культура майбутнього педагога: сутність та структура Шеліган О. Н. Гендерна політика в Україні та вища освіта
--	--	--	--	---

11. Підручники та посібники

Хоружа Л. Л. Соціологія виховання особистості: навч.-метод. посібн. / Л. Л. Хоружа. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – 148 с.

12. Рецензування дисертаційних робіт:

1. Рецензування дисертації **Сліпчук Валентини Леонідівни** «Тенденції професійної підготовки фахівців фармацевтичної галузі в Україні (XX – початок XXI століття)» поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Рецензенти: Тернопільська В. І., доктор педагогічних наук, професор; Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент; Козак Л. В. , доктор педагогічних наук, доцент.

2. Рецензування дисертації **Печки Лариси Євгеніївни** «Формування основ ціннісного ставлення до власного здоров'я у дітей 6-7 року життя у взаємодії дошкільного навчального закладу і початкової школи», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Рецензенти: Ващенко О. М., кандидат педагогічних наук, доцент; Желанова В. В., доктор педагогічних наук, доцент; Козак Л.В., доктор педагогічних наук, доцент.

3. Рецензування дисертації **Руднік Юлії Вікторівни** «Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Рецензенти: Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент; Тернопільська В. І., доктор педагогічних наук, професор; Кошарна Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент.

4. Рецензування дисертації **Черпака Юрія Васильовича** за темою «Вітчизняний громадсько-педагогічний рух за розвиток фізичного виховання дітей та молоді (остання чверть XIX – 1917 р.)», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.

Рецензенти: Тернопільська В. І., доктор педагогічних наук, професор; Леонтєва І. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки.

13. Опонування дисертаційних досліджень:

1. Тернопільська В.І., доктор педагогічних наук, професор:

— Опонування кандидатської дисертації Чжан Сяосін «Виховання етнічної толерантності студентів засобами діяльності музичного клубу», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (спеціалізована вчена рада К 26.053.09 у НПУ ім. М. П. Драгоманова).

— Опонування докторської дисертації „Теоретико-методичні засади виховання національного самоствердження в учнівської молоді”, поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України).

2. Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент:

– Опонування кандидатської дисертації Замотаєвої Наталії Володимирівни „Розвиток культуротворчої компетентності викладачів гуманітарних дисциплін вищих військових навчальних закладів із використанням кейс-технології”, представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка).

– Опонування докторської дисертації Бахова Івана Степановича „Тенденції розвитку полікультурної освіти у професійній підготовці фахівців Канади і США (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.)” зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д. 26. 053. 01 у НПУ ім. М. П. Драгоманова).

– Опонування кандидатської дисертації Дубовик Юлії Миколаївни «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів основної школи» зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д. 64.053.04 у ХНУ ім. Г. С. Сковороди).

– Опонування докторської дисертації Шквир Оксани Леонідівни «Теоретичні і методичні засади ступеневої підготовки майбутніх учителів початкової школи до проведення педагогічних досліджень» зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д. 14. 053. 01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка).

14. Робота у спеціалізованих радах:

1. Хоружа Л.Л., завідувач кафедри теорії та історії педагогіки, доктор педагогічних наук, професор:

Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (голова ради).

К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

2. Тернопільська В.І., доктор педагогічних наук, професор:

Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (заступник голови).

К 26.053.09 у НПУ ім. М. П. Драгоманова

3. Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент:

Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Д 29.053.03 у ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка".

15. Участь у комісіях, радах:

1. Хоружа Л.Л. – Голова комісії з християнської етики Науково-методичної ради з питань освіти МОН України

2. Хоружа Л.Л. – Член міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки та психології, спеціальність 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти.

3. Хоружа Л.Л. – Заступник головного редактору науково фахового збірника "Педагогічна освіта: теорія і практика" (Психологія, Педагогіка).

4. Желанова В.В. – Член редакційної колегії журналу «Акмеологія в Україні: теорія і практика»

16. Редагування матеріалів збірника наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»

Випуск	Загальна кількість авторів	З них – іноземних	З них – вітчизняних
№26 (2) 2016 р.	23	5 (3 – Польща, 2 – США)	18
№27 (1) 2017 р.	24	2 (Білорусь)	22
№28 (2) 2017 р.	13	1 (Польща)	12
№29 (1) 2018 р.	15	3 (1 – Китай, 2 - Польща)	12

IV. Міжнародна діяльність:

1. Участь у міжнародному проекті № 21720008 «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін» за фінансування Міжнародного Вишеградського Фонду та Міністерства закордонних справ Нідерландів.

2. Розширене засідання кафедри теорії та історії педагогіки та професорів Силезьського університету (м. Катовіце, Республіка Польща), Еви Висоцької та Едіти Видавської, щодо організації та проведення педагогічного дослідження серед студентів Київського університету імені Бориса Грінченка «Вивчення поглядів студентської молоді на виховання і ресоціалізацію» (04.10.2017) в рамках наукового стажування зарубіжних колег у Київському університеті імені Бориса Грінченка

3. Організаційні зустрічі за участю польських партнерів з Університету Сілезії в Катовіце щодо здійснення наукових досліджень. Обговорення концептуальних питань дослідження (05.09.2017; 30.10.2017; 28.11.2017)

4. Міжнародна відеоконференція «Інструментарій дослідження компетентностей викладачів» (25.10.2017 р.)

5. Міжнародна майстерня 16-17 травня 2018 року в Сілезькому Університеті в Катовіце (Чешин, Польща). В рамках проекту №21720008 «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін» за фінансування Міжнародного Вишеградського Фонду та Міністерства закордонних справ Нідерландів.

V. Соціально-гуманітарна та інші види робіт.

1. Участь у загальнодержавних та корпоративних заходах Педагогічного інституту й Університету

2. Організація і участь у заходах з нагоди Дня науки

3. Організація і участь у заходах в межах соціального проекту Київського університету імені Бориса Грінченка «З Києвом і для Києва».

4. Тренінг «Активні громадяни» в місті Києві» за підтримки Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету Грінченка 09-11 лютого 2018 року

VI. Профорієнтаційна робота.

1. Популяризація серед студентів Університету та ЗВО України інформації про програми магістерської підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)» та «Педагогіка середньої освіти»

2. Проведення внутрішнього конкурсу серед магістрантів спеціальності «011 Педагогіка вищої школи» (в межах педагогічної практики) на кращий профорієнтаційний продукт/проект.

3. Виготовлення рекламної профорієнтаційної продукції (буклети, відеоролики, рекламні листівки).

Завідувач кафедри

Л.Л. Хоружа