

# КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ. МОДЕЛЬ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ СТРАТЕГІЇ

**Мета:** розробити та впровадити в освітній процес змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічної складової нової освітньої стратегії професійної підготовки педагога

## Завдання:

- удосконалення змісту навчальних дисциплін («Педагогіка», «Психологія», «Анатомія і фізіологія дитини», «Основи медичних знань») відповідно до вимог сучасного суспільства щодо підготовки майбутнього фахівця, потреб особистості й ДНЗ, ЗНЗ м. Києва;
- розроблення робочих навчальних програм (на міждисциплінарній основі) за алгоритмом: 50% – теоретичні, 50% – практичні заняття;
- розроблення змістово-технологічного забезпечення особистісно-професійного зростання майбутнього педагога у центрі компетентностей, на базах ДНЗ, ЗНЗ, культурно-просвітницьких інституціях м. Києва (Національний музей медицини України, Педагогічний музей України, ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського, Центр у справах сім'ї та жінок Деснянського району м. Києва);
- реалізація навчання на дослідженнях (залучення студентів до пошукової роботи, емпіричних досліджень із наукової теми кафедри «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» на базі центру компетентностей та ДНЗ, ЗНЗ м. Києва);
- впровадження в освітній процес результатів досліджень із наукової теми кафедри «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції»;
- залучення роботодавців до підготовки майбутніх педагогів.

## Етапи реалізації психолого-педагогічної складової нової освітньої стратегії професійної підготовки педагога:

### Організаційний етап:

- виокремлення пріоритетних стратегій психолого-педагогічної підготовки педагога: аксіологічна, особистісно-професійна, компетентнісна, практико зорієнтована

### Технологічний етап:

- 1) оновлення робочих програм навчальних дисциплін:
  - уточнення змістових ліній у міждисциплінарних зв'язках навчальних дисциплін (реалізація міждисциплінарних, міжкафедральних, міжінститутських проєктів: Портрет першокурсника, Сходинки до професії, Здоров'я першокурсника (Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту), Теоретичні і методичні засади формування громадянської компетентності майбутніх педагогів (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих));
  - перерозподіл теоретичної та практичної складових змісту навчальних дисциплін (50/50);
  - розроблення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять та завдань самостійної роботи із урахуванням навчання на дослідженнях, потреб дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів;
  - створення електронних курсів навчальних дисциплін;
  - розширення освітнього простору (лекції, практичні, лабораторні заняття на базах музеїв, бібліотек, ЗНЗ, ДНЗ);
- 2) розроблення тематик курсових, бакалаврських, магістерських робіт із педагогіки та психології з урахуванням пріоритетних стратегій освіти, цінностей дитинства;
- 3) розроблення змістово-методичного забезпечення психолого-педагогічних практик:
  - завдань практик із урахуванням навчання на дослідженнях, аксіологічної та рефлексивної складових;
- 4) розроблення діагностичного та технологічного забезпечення особистісно-професійного розвитку студентів першого курсу у центрі самопізнання та саморозвитку з навчальних дисциплін: педагогіка, психологія, анатомія і фізіологія дитини:
  - психолого-педагогічний супровід особистісного зростання студентів (тренінги, майстер-класи, воркшопи для студентів першого курсу);
  - розвиток професійних (освітньої, психологічної, дидактичної, рефлексивної), здоров'язбережувальних компетенцій студентів першого курсу спеціальностей ДО і ПО до психолого-педагогічної практики

### Діагностично-результативний етап:

- розроблення критеріїв оцінювання навчальної діяльності студентів; розроблення інструментарію діагностики якості психолого-педагогічної підготовки майбутнього фахівця; розроблення пакетів комплексного підсумкового контролю на засадах компетентнісного підходу з навчальних дисциплін (комп'ютерне тестування, усна відповідь + виконання письмових завдань: 60%/40%, захист проєктів); аналіз і корекція результатів освітніх досягнень студентів; залучення роботодавців до оцінювання якості професійної підготовки.

**Фахівець нової генерації**

**Умови реалізації:** 1) підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри (стажування в Україні та за кордоном); 2) впровадження результатів дослідження з теми в освітній процес; 3) Розширення зв'язків з науково-дослідними інституціями та навчальними закладами міста Києва, України й зарубіжжя.