

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ



**Кафедра теорії та історії
педагогіки ІНФОРМАЦІЙНИЙ**
ЛИСТ Шановні колеги!

Повідомляємо Вам, що з 1 грудня 2015 року оголошено набір публікацій до збірника наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка.

Психологія» (ISSN 2311-2409), який включено до Переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17 жовтня 2012 року № 1111, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України

02 листопада 2012 року за № 1850/22162, та на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства від 30.06.2015 року (Наказ № 747 від 13.07.2015 року).

Вимоги до оформлення статей

Для подання статті необхідно надіслати на електронну пошту **ktip.gi@kubg.edu.ua** пакет документів, зазначивши у темі, до якого видання подається стаття (збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»).

Пакет складається з наступних документів:

1. відредагований текст статті, що відповідає вимогам до оформлення статей (без нумерації сторінок); у назві документу вказується ПІБ автора (приклад див. Додаток 1, 2);
2. довідка про оригінальність статті (приклад див. Додаток 3) – сканована чи фотокопія документа з власноручним підписом;

3-4. 1 рецензія від доктора наук - сканована чи фотокопія, завірена печаткою установи з місця роботи рецензента (***) обов'язково для аспірантів);

5. окремий документ для сайту видання (приклад див. Додаток 4), у якому *англійською мовою* вказується: ПІБ, посада, місце роботи, науковий ступінь, вчене звання, назва статті, розширена анотація з ключовими словами (1500 знаків без пробілів) та транслітерованій список літератури (приклад див. Додаток 5).

За відсутності будь-якого із зазначених документів статті розглядатися не будуть!

Стаття, що подається до збірника, повинна відповідати його тематиці й сучасному стану науки, бути літературно опрацьованою. Автор статті відповідає за достовірність викладеного матеріалу, за належність даного матеріалу йому особисто, за правильне цитування джерел та посилання на них. **Обсяг статті** – від 8 до 12 сторінок у форматі Word.

Структурні елементи статті	Препринт та вимоги до оформлення
УДК	шрифт Times New Roman, розмір (кегель) 16 пт, міжрядковий інтервал – 1,0, вирівнювання по лівому краю
Автор(и)	ПІБ, шрифт Times New Roman напівжирний, розмір (кегель) 16 пт, міжрядковий інтервал – 1,0, вирівнювання по правому краю
ORCID iD	персональний код, який необхідно отримати заповнивши анкету за посиланням: https://orcid.org/register , шрифт Times New Roman, розмір (кегель) 12 пт, міжрядковий інтервал – 1,0, вирівнювання по правому краю
Назва статті	шрифт Times New Roman напівжирний, розмір (кегель) 22 пт, міжрядковий інтервал – 1,0, вирівнювання по центру, всі літери великі
Анотація з ключовими словами	текст анотації українською (для статей українською мовою); англійською (для статей англійською мовою); польською (для статей польською мовою), шрифт Times New Roman курсив, розмір (кегель) 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,0, вирівнювання по ширині, обсяг не менше 500 знаків (без пробілів); перелік ключових слів - назва « Ключові слова: » - шрифт Times New Roman напівжирний курсив, розмір (кегель) 14 пт), список ключових слів в алфавітному порядку (шрифт Times New Roman напівжирний курсив, розмір (кегель) 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,0). Ключові слова потрібно відділяти крапкою з комою та ставити 2 пробіли між ними
©	Знак копірайту, ПІБ, рік
Власне стаття	Формат сторінки А4, міжрядковий інтервал – 1,5. Абзацний відступ – 10 мм. Поля: ліве - 20 мм, праве –10 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм. <i>Структура статті має відповідати вимогам ДАК України і включати такі елементи:</i> - Вступ (Introduction) (з обов'язковим висвітленням актуальності та аналізом останніх досліджень і публікацій);

	<p>- Мета / цілі, завдання статті (The aim / the tasks);</p> <p>- Підзаголовки статті (1-3);</p> <p>- Висновки (Conclusions) та перспективи подальших досліджень.</p> <p>Всі структурні елементи виділяти напівжирним шрифтом.</p> <p>Таблиці та інші нетекстові об'єкти мають бути пронумеровані, розміщуються всередині тексту, в центрі – під рисунками (наприклад, <i>Рисунок 1, ...</i>); над таблицею (наприклад, <i>Таблиця 1 ...</i>).</p>
Оформлення літератури в тексті	<p><i>Стиль АПА</i>: посилання на літературу оформлювати у круглих дужках, в яких зазначаються прізвище автора, рік видання, сторінка на яку посилаєтесь.</p> <p>Наприклад: «У цей час, зауважує дослідниця Н. І. Яковлева, освіта зазнала ... (Яковлева Н. І., 2010, с. 14)».</p>
Література	<p>(шрифт Times New Roman напівжирний, розмір (кегель) 14 пт, вирівнювання по центру), список літератури за алфавітом з нумерацією (шрифт Times New Roman, розмір (кегель) 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,0). ПІБ автора виділяти напівжирним курсивом.</p> <p>У списку літератури має бути зазначене хоча б одне джерело із зареєстрованим ідентифікатором цифрового об'єкта (Digital Object Identifier, DOI).</p> <p>Приклад оформлення літератури із зазначенням DOI:</p> <p>1. <i>Kornack I., Rakic D., Cell P.</i> Proliferation Without Neurogenesis in Adult Primate Neocortex. Science. 2001, no. 294 (5549), 2127-2130, doi:10.1126/science.1065467.</p>
Анотація	<p>(текст анотації – шрифт Times New Roman курсив, розмір (кегель) 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,0 – повинна містити короткий опис проблеми, її актуальність, внесок автора у вирішення питання.</p> <p>Кожна анотація повинна містити: прізвище, ініціали автора (шрифт Times New Roman напівжирний, розмір (кегель) 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,0); назву статті (великими літерами, шрифт Times New Roman напівжирний, розмір (кегель) 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,0; текст анотації; перелік ключових слів - назва «<i>Ключові слова:</i>» (шрифт Times New Roman напівжирний, курсив, розмір (кегель) 14 пт), список ключових слів в алфавітному порядку (шрифт Times New Roman курсив, розмір (кегель) 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,0. Ключові слова потрібно відділяти крапкою з комою та ставити 2 пробіли між ними.</p> <p>Анотація подається двома мовами після Літератури:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ для статей українською мовою подається анотація англійською мовою, яка повинна мати обсяг не менше 1500 знаків (без пробілів) та російська анотація – не менше 500 знаків (без пробілів); ■ для статей англійською мовою подається анотація українською мовою, яка повинна мати обсяг не менше 1500 знаків (без пробілів)
Рецензенти	<p>ПІБ науковий ступінь та вчене звання (шрифт Times New Roman напівжирний, курсив, розмір (кегель) 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,0, вирівнювання по правому краю) та необхідно вказати <i>дату подання статті до редакції</i> (шрифт Times New Roman курсив, розмір (кегель) 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,0, вирівнювання по правому краю).</p>
Інформація про автора (авторів)	<p>шрифт Times New Roman, розмір (кегель) 14 пт, інтервал – 1,0: ПІБ, посада, місце роботи, науковий ступінь та вчене звання, адреса електронної пошти, контактні телефони.</p>

Для подання статті звертайтеся, будь ласка, до кафедри теорії та історії педагогіки за тел.: 485-21-39; e-mail: ktip@kubg.edu.ua

ДОДАТОК 1

Використання знаків та символів :

тире	–
апостроф	'
лапки	«»
маркери	■
нумерація	1.
для нерозривних пробілів між ініціалами	Ctrl + Shift + пробіл

ДОДАТОК 2

Приклад оформлення статті:

УДК 37(09) (438)

М. В. Козир

ORCID id 0000-0001-8402-2589

ІКТ-ПЕДАГОГІКА – СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У запропонованій статті висвітлено особливості...

Ключові слова: ...

© Козир М. В., 2015

Вступ. На сучасному етапі розвитку держави суспільство зацікавлене у ...

Метою даної статті є теоретичне висвітлення особливостей ...

Завдання статті полягають у дослідженні теоретичних основ процесу...

Аналіз сучасних досліджень засвідчив позитивний вплив на зменшення ...

І підхід – застосування ІКТ: прийняття ефективних рішень щодо застосування ІКТ; створення та використання презентацій; планування використання ресурсів.

Висновки. Зважаючи на зазначене вище, ми дійшли висновку, що юю.

Література

1. **Кравчина О. Є.** Аналіз світового досвіду застосування ІКТ в адміністративній роботі вчителя / О. С. Кравчина. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ukped.com/predmetni-metodiki/informatika1/4490-analiz-svitovoho-dosvidu-zastosuvannya-ikt-v-administratyvniy-roboti-vchytelya.html>

2. ...

**Козырь М. В. ИКТ-ПЕДАГОГИКА – СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В предлагаемой статье освещены особенности формирования ...

Ключевые слова: ...

Kozyr M. ICT-PEDAGOGICS – COMPONENT OF EDUCATIONAL PROCESS

Deals with the conditions and ...

20-22 рядки

Keywords: ...

Рецензенти

Тернопільська В. І. – д. пед. н., проф.
Чернуха Н. М. – д. пед. н., проф.,

Стаття надійшла до редакції 01.10.2015

Прийнято до друку 00.00.2015

Козир Маргарита Валентинівна – доцент кафедри теорії та історії педагогіки
Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

m.kozyr@kubg.edu.ua

066-721-55-43

ДОДАТОК 3

Текст довідки про оригінальність статті (подається окремим документом):

Довідка про оригінальність статті

Я, (ПІБ) _____ ,
підтверджую, _____ що _____ подана _____ мною _____ стаття

« _____ » до

збірника наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» є оригінальною та ніде раніше не була опублікована.

Конфлікту між авторами немає. (***)якщо кілька авторів)

Дата

Підпис / ПІБ

ДОДАТОК 4

Приклад документу для сайту видання:

Kozyr M. ICT-PEDAGOGICS – COMPONENT OF EDUCATIONAL PROCESS

Kozyr M. Ph.D., assistant professor of theory and history of education Borys Grinchenko Kyiv University

Abstract

The purpose of this article is a theoretical coverage of structure ICT pedagogy as an alternative component of the educational process. Tasks article is to study the theoretical foundations of the process of forming new pedagogy in the information society.

According to the recommendations of UNESCO on «Structures of ICT competencies of teachers», which aims to improve competencies and not passing a certain number of hours of educational process, we note: a new generation of students must be prepared to work in the new economy based on knowledge. So, give an example of three approaches to the development of ICT teacher competency as a fundamental principle of formation of the ICT competence of future generations.

First approach - the use of ICT: effective decision-making on the use of ICT; creation and use of presentations; planning use of resources.

Second approach - acquisition of knowledge: a flexible educational sector; the use of various ICT applications in the classroom.

Third approach - production knowledge: the formation of educational environment within the class; to assume a leadership role in teaching colleagues; rejection of conventional models; students open access to information; participate in experiments and innovations.

Keywords: *educational process; ICT education; information competence; information space; information; integration.*

References

1. **Kravchyna O.Y.** Analiz svitovoho dosvidu zastosuvannia IKT v administratyvni roboti vchytelia. [Analysis of international experience in the administrative use of ICT teachers.] – <http://ukped.com/predmetni-metodiki/informatika1/4490-analiz-svitovoho-dosvidu-zastosuvannya-ikt-v-administratyvniy-roboti-vchytelya.html> – (ukr).
2. ...
3. ...
4. ...

Гіперпосилання для транслітерованого списку літератури:

Транслітерується все посилання на першоджерело. Після транслітерованої назви праці у квадратних дужках подається його переклад на англ. мову. У кінці у круглих дужках вказується мова оригіналу (ukr / eng / pol / rus).

Для транслітерації рекомендуємо скористатися наступними он-лайн сервісами:

- для джерел українською мовою – «Стандартна українська транслітерація» в режимі паспортний стандарт (<http://translit.kh.ua/?passport>);
- для джерел російською мовою – «ТРАНСЛИТ.СС» (<http://translit.cc>).