

## ЗВІТ (ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ) ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ НАУКОВОЇ ТЕМИ

**Назва наукової теми:** Нова стратегія психолого-педагогічної підготовки фахівця в умовах євроінтеграції

**ПБ керівника наукової теми:** Іванюк Г.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології

**Структурний підрозділ:** кафедра педагогіки та психології

**Термін виконання:** 2017-2018 рр.

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавці	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту/ факультету (місяць, рік)
		на теоретичному рівні	на практичному рівні	Наукові продукти		
<b>Організаційний етап</b>						
1.	Концептуальні засади нової стратегії психолого-педагогічної підготовки педагога в умовах євроінтеграції	Уточнено сутність нової стратегії психолого-педагогічної підготовки педагога (аксіологічної, особистісно-професійної, компетентісної, діяльнісної, інтеграції науки й освіти);  розроблено інструментарій емпіричного дослідження (опитувальні аркуші, тести експрес-аналізу, порівняльно-зіставні таблиці моніторингу освітнього процесу у ЗВО)	З'ясовано й обгрунтовано аксіологічну, особистісно-професійну, компетентісну, науково-освітню стратегії психолого-педагогічної підготовки майбутнього педагога в контексті європейського виміру	Іванюк Г. І. (2017) <i>Соціокультурні чинники розвитку сільської школи в Україні (1972-1984)</i> International Scientific-Practical Conference Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016. Kielce: Holy Cross University. 292 pages. С. 62-65.  Іванюк Г.І. (2017) <i>Нова стратегія розвитку освітнього середовища педагогічного вищого навчального закладу</i> Вісник	Іванюк Г.І.	Презентація проміжних результатів виконання наукової теми на Вченій раді педагогічного інституту, травень, 2018 р.

				<p>польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Яна Амоса Коменського "Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи" Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн Інтернет-конференції 6 квітня 2017 року, 1. С. 6-9</p> <p>Іванюк Г. І. (2017) <i>Нормативно-правове забезпечення становлення й функціонування нової школи в добу Української революції (1917–1921 рр.)</i> Збірник матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару «Розвиток освіти в добу Української революції (1917–1921)». С. 8-10</p> <p>Іванюк Г. І. (2017) Підготовка вчителя початкової школи до діалогічного навчання в контексті нової української школи/ Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. (6). С. 252-262</p>		
2.	Ціннісно-мотиваційні чинники професіоналізації студентів	<p>Оновлено зміст робочих навчальних програм для студентів I і II курсів, які вивчають дисципліну "Психологія".</p> <p>Оновлено змістове наповнення адаптаційного</p>	Проведено емпіричне дослідження зі студентами з ознаками музичної обдарованості, які навчаються в Інституті мистецтв, та використано його результати в оновленні змісту	Музика О.О. Ціннісно-мотиваційні аспекти педагогічної взаємодії викладача і студентів / Олена Музика // ISSN Online: 2312-5829. Освітологічний дискурс, 2017. – №3-4 (18-19). – С.163-172	Музика О.О.	

		<p>тренінгу для студентів-першокурсників.</p>	<p>навчальних курсів «Психологія» і «Психологія вищої школи»</p>	<p>Музика О.О. Вікові аспекти розвитку референтних стосунків осіб із ознаками музичної обдарованості / О.О. Музика // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. VI. Психологія обдарованості. – Випуск 13. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – С.101-110</p> <p>Музика О.О. Оцінювання навчальних досягнень першокласників: психологічні аспекти / О.О. Музика, О.О.Топольницька // Молодий вчений. – 2017. – №1 (41). – С.238-241</p> <p>Музика О.О. Педагогічна взаємодія як чинник розвитку внутрішньої мотивації навчально-професійної діяльності студентів / О.О. Музика // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 р.) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – Ч.1. – С. 225-227</p> <p>Музика О.О. Професіоналізація студентів: ціннісно-мотиваційні аспекти / Музика О.О. // Дошкільна і початкова освіта: сьогодні і</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (17-18 травня 2017 року). – Київ : КУБГ, 2017		
3.	Особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів в умовах євроінтеграції	<p>1. Розроблено план реалізації підтеми «Стратегія особистісного розвитку майбутніх педагогів в умовах євроінтеграції» як складової загальнокафедральної наукової теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції».</p> <p>2. Здійснено аналіз психолого-педагогічних джерел із проблеми дослідження.</p> <p>3. Проведено констатувальний етап експерименту, у межах якого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведено анкетування серед студентів III-IV курсів напрямів підготовки «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» щодо визначення сформованості їхньої дослідницької та рефлексивної компетентностей, а також навичок 21 століття, здійснюється узагальнення отриманих результатів;</li> <li>- проведено анкетування</li> </ul>	<p>Результати визначення студентами актуальності сформованих навичок у сучасного педагога (%): комплексне розв'язання проблем - 52% критичне мислення- 9% креативність - 84% управління людьми - 17% координація дій з іншими - 63% емоційний інтелект - 71% складання суджень і ухвалення рішень- 24% інформаційна компетентність - 91% взаємодія, ведення перемовин- 59% когнітивна гнучкість -49%</p> <p>Результати визначення розвитку <b>рефлексійної компетентності</b> у студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізують і адекватно сприймають самого себе - 63 %;</li> <li>- визначають і аналізують причини своєї поведінки - 27%;</li> <li>- розуміють свої якості в теперішньому у порівнянні</li> </ul>	<p>Венгловська О. Підготовка фахівців із дошкільної освіти в Україні: історико-педагогічна ретроспектива другої половини ХХ століття / Олена Венгловська // Вісник Львівського університету. Серія «Педагогічна». – Вип. 32. – 2017. – С. 453-463</p> <p>Куземко Л. Формування у студентів педагогічних спеціальностей навичок ХХІ століття у процесі виконання самостійної роботи / Леся Куземко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2017. – №1–2. – С. 12-19</p> <p>Куземко Л.В. Проблема формування у майбутніх педагогів критичного мислення та здатності вирішувати проблеми / Л.В. Куземко // Молодий вчений. – № 3 (43). – 2017. – С. 417-420</p> <p>Новик І. М. Особливості формування предметно-ігрового середовища ДНЗ / І. М. Новик, Т. В. Онянова // Молодий вчений. – 2017. – №6. – С. 264 – 267</p>	Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М.	

		<p>студентів I курсу спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» щодо з'ясування рівня розвитку їхніх дослідницьких умінь та визначення особистісно-професійної спрямованості;4.</p> <p>Здійснюється робота щодо розробленням змістово-технологічного забезпечення формувального етапу експерименту у процесі навчальної (оновлення змісту і технологій викладання педагогічних дисциплін) та позанавчальної діяльності студентів на базі центру самопізнання і саморозвитку, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розроблено схему здійснення рефлексії за результатами навчальної (пропедевтичної) практики для студентів III курсу напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»;</li> <li>триває робота над створенням "Рефлексивного щоденника майбутнього педагога".</li> </ul>	<p>з минулим і прогнозують перспективи розвитку - 62%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміють причини дій іншого суб'єкта у процесі взаємодії - 14%;</li> <li>- аналізують прожиті ситуації та враховують дії інших у своїх поведінкових стратегіях - 36%;</li> <li>- оцінюють власну позицію, прогнозують наступний хід дій - 31%;</li> <li>- прагнуть удосконалити свої ЗУН із здійснення рефлексії - 75%.</li> </ul> <p>Результати вивчення <b>сформованих у студентів дослідницьких умінь (%)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння працювати з різними видами каталогів - 27%;</li> <li>- уміння аналізувати, зіставляти, диференціювати, узагальнювати отриману інформацію - 18%;</li> <li>- розподіляти раціонально час на виконання завдань - 14%;</li> <li>- працювати в команді - 18%;</li> <li>- проектувати етапи виконання завдань - 14%;</li> <li>- презентувати результати досліджень - 35%</li> </ul>	<p>Венгловська О.А. Особистісно-професійний розвиток студентів педагогічних спеціальностей у центрах компетентностей / О.А. Венгловська, Л.В. Куземко, І. М. Новик // Молодий вчений. – 2017. – №11. – С. 281 – 284</p> <p>Куземко Л.В. Сучасні виклики вищої педагогічної освіти / Л.В. Куземко // Вісник польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Яна Амоса Коменського «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи» : Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн Інтернет-конференції 6 квітня 2017 року, С. 39-43</p> <p>Куземко Л.В. Реалізація індивідуального підходу до особистісного розвитку молодшого школяра в умовах гірського регіону / Л.В. Куземко // матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону» (м. Івано-Франківськ, 20-22 вересня 2017 року).</p> <p>Новик І.М. Теоретичні основи формування рефлексійної компетентності у майбутніх педагогів / І.М.Новик //</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				<p>Педагогіка і психологія: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17-18 березня 2017 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-учбовий центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти». – С.8–10</p>		
				<p>Новик І.М. Рефлексивний компонент готовності майбутніх учителів початкової школи до діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів / І.М.Новик //Актуальні проблеми особистісно-професійного розвитку студента в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів Міжнародного онлайн-семінару. – Київ-Алмати, 2017. – С. 45–48</p>		
4.	Цінності дитинства в підготовці педагога	З метою встановлення ціннісних орієнтацій самих майбутніх педагогів, розроблено анкети на загальну тему “Ціннісні орієнтації молоді”, що включали різні аспекти буття та ціннісних орієнтацій студентів	уточнено поняття “цінності дитинства” стосовно дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Виявлено, що 27% студентів I-II курсів мають розрізнені уявлення про цінності дитинства, називаючи, насамперед, лише деякі	<p>Паламар С.П. Вплив ціннісних орієнтацій на формування особистості сучасної молоді. - Молодий вчений (11). - С. 404-407</p> <p>Паламар С.П. Проблема формування духовно-моральних цінностей студентів в умовах освітнього</p>	Паламар С.П., Голота Н.М., Карнаухова А.В.	

			<p>моральні цінності: добро, повага до старших, співчуття. 73% студентів цих курсів відносять до базових цінностей розширений перелік моральних цінностей, додаючи до вищевказаних такі, як: милосердя, любов, патріотизм, громадянськість, а також здоров'язбереження. Тільки 47% студентів III-IV курсів готові були орієнтуватися на цінності дитинства у своїй майбутній професійній діяльності</p>	<p>середовища вищого навчального закладу. - Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (3-4). С. 221-234</p> <p>Palamar S.P. Didactical determinants use of information and communication technology in process of training of future specialists/ Kwartalnik «Wiadomości Lekarskie», (Scopus), Tom LXX, 2017, Nr. 4, 838-842</p> <p>Palamar S.P. Didactic aspects of cognition of human as a bio-psycho-socio-cultural personality / Kwartalnik «Wiadomości Lekarskie» (Scopus), Tom LXX, 2017, Nr. 5, 959-963.</p> <p>Карнаухова А.В. Професійна підготовка майбутніх дошкільних педагогів до формування базових цінностей дитини // Молодий вчений. № 11. - С.325 - 328</p> <p>Карнаухова А. В. Модель внутрішньосімейних стосунків в українській казці Педагогічна теорія і практика. Збірник наукових праць. - С. 181-198</p> <p>Карнаухова А. В. Формування читацької культури сучасного вихователя. - Молодий вчений.- X., 2017. – Вип. №</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				3.2 (43.2). – С. 76-80		
5.	Формування ціннісних орієнтацій студентів у майбутній педагогічній діяльності	Здійснено аналіз наукових джерел із проблеми дослідження.	Обґрунтовано, що сформовані професійно-ціннісні орієнтації майбутнього педагога є одним із найважливіших елементів успішної професійної діяльності, оскільки: стимулюють його професійно-особистісний розвиток, активізуючи внутрішні механізми особистості (потреби, інтереси, мотиви, установки, відношення); відіграють стратегічну роль у поведінці та діяльності, визначають напрями професійної діяльності; коригують діяльність студента за допомогою оцінок, орієнтацій та установок, забезпечуючи взаємозв'язок особистісного й предметного в діяльності на основі особистісної орієнтації. З'ясовано, що ціннісні орієнтації майбутніх вчителів початкової школи формуються в процесі реалізації таких педагогічних технологій, як технологія контекстного навчання, проектна діяльність, технологія розвитку критичного мислення, евристичного	Дем'яненко В.І. Проектна діяльність майбутнього вчителя початкової школи в контексті нової освітньої стратегії // Молодий вчений. 2017. №10.2 (50.2), жовтень. С. 18-22)	Дем'яненко В.І.	



			навчання, продуктивного навчання, ігрового моделювання, групового навчання, кооперативного навчання.			
6.	Психологічні основи підготовки педагога до професійної взаємодії	Проаналізовано стан розробленості проблеми професійної взаємодії та психологічних основ для підготовки педагогів до неї	визначено внутрішні та зовнішні соціально-психологічні чинники та особливості формування професійної взаємодії у майбутніх педагогів. У студентів виявлено зорієнтованість в першу чергу на задоволення емоційних потреб у взаємодії, що спрямовується (в ситуації адаптації студентів та їх емоційного стану) початковим соціально-професійним вектором. В процесі учбової та практичної діяльності поступово активізується вектор ключової кваліфікації на задоволення когнітивних та поведінкових потреб (організаційно-дослідницьких та ін)..	<p>Подофей С.О. "Я-концепція людини як потенціал становлення її суб'єктності" Молодий вчений. 2017. №10.2 (50.2), жовтень. С. 79-83)</p> <p>Подофей С.О. Соціально-психологічні основи взаємодії Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Психологічні науки. Вип. 4. Т.1, "Видавничий дім "Гельветика", 2017, С. 169-173</p> <p>Подофей С.О. Дослідження самооцінки підлітків, хворих на діабет Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 6 (13), 2017 р.. С. 129-136</p>	Подофей С.О.	
7.	Підготовка педагога до впровадження діяльнісних технологій в практику ЗДО	Здійснено аналіз психолого-педагогічних джерел із проблеми дослідження.	Розроблено діагностичний інструментарій для проведення дослідження.	Січка А. Д. Витоки і трансформація ідей про розвивальне і виховне середовище в спадщині українських педагогів (перша третина ХХ століття) [Текст] / А. Д. Січка // Молодий вчений. - 2017. - №4	Січка А.Д.	

				Січкара А.Д. Стратегія діяльнісного підходу до підготовки фахівців з дошкільної освіти // Молодий вчений. № 11.(51) листопад, 2017		
				Січкара А.Д. Сучасні стратегії підготовки вихователів дітей дошкільного віку в контексті діяльнісного підходу //Збірник наукових статей. Львівський національний університет імені Івана Франка.грудень 2017		
8.	Особистісно-емоційна стратегія підготовки майбутніх вихователів ЗДО до партнерської взаємодії з сім'єю	Проаналізовано стан досліджуваної проблеми в психолого-педагогічній теорії та практиці. 2. З'ясувано сутність понять „готовність майбутніх вихователів до партнерської взаємодії з сім'єю”, “особистісно-емоційна стратегія підготовка майбутнього вихователя ДНЗ		Пасічник А.А. Особистісна стратегія професійної діяльності майбутніх вихователів ДНЗ // Молодий вчений. № 10.2(50.2) жовтень, 2017	Пасічник А.А.	
9.	Здоров'язбережувальні стратегії підготовки педагога	Уточнено сутність здоров'язбережувальної стратегії підготовки педагога (особистісно-професійної, компететнісної, діяльнісної)		Савченко Юрій Юрійович Захистити дитину від інформаційної навали: місія можлива // Практичний психолог: дитячий садок № 11. - 2017. С. 35-38	Мойсак О.Д., Савченко Ю.Ю.	
				Савченко Ю.Ю. Особливості формування статево-рольових уявлень у старших дошкільників / Юрій Юрійович Савченко // Молодий вчений. Видавничий		

				дім «Гельветика». - Випуск 10.2 (50.2) жовтень, 2017 . с. 94-97		
				Мойсак О.Д., Полковенко О. В., Тимчик О. В. Експериментальне дослідження впливу спортивного туризму на рівень розвитку фізичної підготовленості підлітків // Scientific Journal «ScienceRise : Biological Science», 6 (9). 2017 с. 27-30		
10.	Підготовка студентів до реалізації наступності дошкільної та початкової освіти	Здійснена спроба аналізу наукових публікацій, за визначеною темою, в міжнародних наукометричних базах даних (WoS, Scopus). Виявлено широкий спектр використання в міжнародній науковій спільності поняття “наступність”.  Запропонована тема студентського дослідження (бакалаврської роботи) “Готовність дошкільників до навчання в Новій українській школі” .	Готується інструментарій для здійснення дослідницько- експериментального етапу дослідження (план на 2018 рік).		Антипін Є.Б.	
11.	Полікультурний розвиток особистості студента в умовах євроінтеграції	Уточнено зміст сучасного осмислення категорій: полікультурного розвитку, полікультурної компетентності та асоційованих понять в умовах глобалізації та зближення культур народів	Вивчення особливостей сприймання студентами представників інших культур передбачало встановлення: кола спілкування з ними в реальному житті та соціальних мережах,	В.І.Метелюк Психологічні аспекти спілкування в полікультурному світі./ В.І.Метелюк // Молодий вчений № 10.2 (50.2) - 2017 С. 51-55	Метелюк В.І.	

		<p>світу. Проведено теоретичне дослідження стратегій полікультурного розвитку, що реалізувались в конкретних ситуаціях суспільного буття. Здійснено емпіричне дослідження стану емоційного самопочуття молодих людей в процесі міжкультурних контактів. З цією метою розроблено і використано опитувальник проаналізовано і узагальнено матеріали дослідження</p>	<p>з'ясування емоційного самопочуття під час подібних контактів, осмислення перешкод, бар'єрів. Встановлено: - респонденти мають обмежений досвід спілкування з представниками інших культур(це відрізняє їх від студентів західних університетів) а тому проблеми міжкультурного спілкування суб'єктивно сприймаються ними не так гостро. -поодинокі випадки взаємодії з вихідцями з інших культур мають певну дистанцію і уніфікований характер . -найбільш виразними бар'єрами для взаємодії в полікультурному середовищі є недостатня обізнаність із правилами та звичаями інших народів, незнання іноземних мов, специфіка зовнішнього вигляду іноземців (в першу чергу неєвропейців), ряд студентів (6.6%) мають расові установки і надмірно етноцентричні позиції.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

**Дослідницько-експериментальний етап (пілотне дослідження)**

<p><b>12.</b></p>	<p>Концептуальні засади нової стратегії психолого-педагогічної підготовки педагога в умовах євроінтеграції</p>	<p>Обґрунтовано аксіологічні чинники у змісті психолого-педагогічної підготовки педагога у вимірі нової стратегії</p>	<p>Рівні стратегій психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах євроінтеграції. <i>Аксіологічна:</i></p> <p><i>студенти (365 осіб)</i> високий – 35% середній - 45% низький - 20%</p> <p><i>керівники і вчителі ЗЗСО (55)</i> високий - 60% середній - 35% низький - 5%</p> <p><i>керівники і вихователі ЗДО (27)</i> високий - 40% середній - 50% низький - 10%</p> <p><b>Особистісно-професійна:</b> <i>студенти (365 осіб)</i> високий - 45% середній - 30% низький - 25%</p> <p><i>керівники і вчителі ЗЗСО (55)</i> високий - 55% середній - 35% низький - 10%</p> <p><i>керівники і вихователі ЗДО (27)</i></p>	<p>Іванюк, Г. І. та Федорова, С. О. (2018) змістово-технологічне забезпечення формування соціальної компетентості дітей старшого дошкільного віку. Молодий вчений (6 (58)). С. 145-15.</p> <p>Іванюк, Г. І. та Січкара, А. Д. (2018) Ідеї діяльнісного підходу Ф.Фребеля в українському довкіллі: від минулого до сьогодення. Молодий вчений (7 (59)). С. 101-105.</p> <p>Іванюк, Г. І.(2018) Аксіологічний концепт нової освітньої стратегії підготовки педагогів. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (3-4). С. 68-82</p> <p>Іванюк Г.І. (2018) Новаторські ідеї Василя Сухомлинського в контексті розбудови нової української школи. Наукові записки / Ред.кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Саченко та ін. – Випуск 171. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : «КОД». С. 49-54</p> <p>Розроблено програму навчальної дисципліни «Технології досліджень в освітній галузі» для студентів другого (магістерського) рівня</p>	<p>Іванюк Г.І.</p>	
-------------------	--	---	--	--	--------------------	--

			<p>високий - 45% середній - 50% низький - 5%</p> <p><b>компетентнісна:</b> <i>студенти (365 осіб)</i> високий - 35% середній - 50% низький - 15%</p> <p><i>керівники і вчителі ЗЗСО (55)</i> високий - 45% середній - 50% низький - 5%</p> <p><i>керівники і вихователі ЗДО (27)</i> високий - 35% середній - 40% низький - 25%</p> <p><b>науково-освітня:</b> <i>студенти (365 осіб)</i> високий - 5% середній - 45% низький - 50%</p> <p><i>керівники і вчителі ЗЗСО (55)</i> високий - 25% середній - 45% низький - 30%</p> <p><i>керівники і вихователі ЗДО (27)</i> високий - 20% середній - 35% низький - 45%</p>	спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»		
--	--	--	---	---	--	--

13.	Ціннісно-мотиваційні чинники професіоналізації студентів		<p>Емпіричне дослідження  <b>Кількісні показники</b>  2 зриси, 47 досліджуваних  <b>Якісні показники</b>  рівень самоефективності,  внутрішня мотивація,  особистісні цінності</p> <p>Студенти-першокурсники в цілому мають достатній рівень самоефективності, що є свідченням психологічної готовності до оволодіння професією. Високий рівень самоефективності показали 4,25% досліджуваних, вищий середнього – 66%, середній – 25,5%, нижчий середнього – 4,25%.</p> <p>Результати якісного аналізу емпіричних даних показали деякі проблемні моменти, на яких варто зосередитися у подальшій роботі з професіоналізації. Висловлювання студентів мають надто загальний характер і відносяться переважно до сфери особистісних властивостей. У них вкрай мало самооцінних конструктів, які можуть бути віднесені до складників професійних здібностей (компетентностей). У контексті завдань професіоналізації такий стан ціннісної свідомості студентів, при їх загальній</p>	<p>Музика О.О.  Самоефективність як чинник професіоналізації студентів / Олена Музика // Освітологічний дискурс, 2018, №3-4 (22-23). – С. 83-94</p> <p>Розроблено програму інтегрованої навчальної дисципліни «Психологія» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Початкова освіта»</p>	Музика О.О.	
-----	--	--	---	--	-------------	--

			орієнтації на особистісний саморозвиток, значно звужує можливості професійного саморозвитку. У цьому зв'язку важливо здійснювати самоаналіз і самооцінку всіх ланок роботи, а також розробляти програми саморозвитку із зазначенням конкретних завдань, ресурсів та термінів виконання.				
				Музика О.О. Смесложиттеві орієнтації та життєві цілі як чинники аксіогенезу музично обдарованих студентів / О.О. Музика // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. VI. Психологія обдарованості. – Випуск 14. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – С. 173-180			
14.	Особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів в умовах євроінтеграції	Проведення майстер-класу в Центрі самопізнання та саморозвитку «Входження в педагогічну професію» для студентів першого курсу спеціальності 013 «Початкова освіта», 012 «Дошкільна освіта» з метою підготовки до першої навчальної (психолого-педагогічної) практики  2. Змістове наповнення	Результати опитування педагогів ЗДО, ЗЗСО м. Києва після першої педагогічної практики студентів 1 курсу:  •близько 75% відповідей підтвердили, що у студентів сформовано прагнення до самопізнання й саморозвитку, проте 48% відповідей наголошують на недостатньо	Куземко Л.В., Литвиненко С.В. Сучасні аспекти професійної підготовки вихователів до виховання гуманістично спрямованої особистості в дошкільному віці // Інноватика у вихованні - 2018, випуск 7, Т.1. -С.157-165  Куземко Л.В., Мойсак О.Д. Технології розвитку здатностей до самопізнання і самовдосконалення // Педагогічний процес: теорія і	Венгловська О.А. Куземко Л.В. Новик І.М.		



		<p>програм і методичних рекомендацій психолого-педагогічних практик для студентів I, II курсів спеціальностей 012 дошкільна освіта, 013 початкова освіта завданнями, що спрямовані на розвиток дослідницько-пошукової діяльності, критичного мислення та рефлексійної компетентності.</p> <p>3. З метою отримання зворотного зв'язку від роботодавці розроблено анкету і проведено опитування педагогів закладів дошкільної освіти та початкових шкіл щодо з'ясування їхнього ставлення до відповідності змісту підготовки майбутніх фахівців сучасним викликам освітньої практики.</p> <p>4. Розроблено рефлексійну анкету й проведено опитування серед студентів I курсу після проходження ними психолого-педагогічної практики, що розміщена на блозі кафедри</p> <p>5. Започатковано введення студентами Е-портфоліо особистісно-професійного зростання</p>	<p>сформовану в студентів <b>вимогливість до себе</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•на думку респондентів (70,8%) в студентів сформовані уміння аналізувати власну поведінку, проте <b>здатність до самовдосконалення</b> сформована у близько половини студентів (55% відповідей);</li> <li>•недостатньо сформовані <b>пошуково-дослідницькі уміння</b> (близько 60% відповідей), а саме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння комунікувати під час групової взаємодії, на думку респондентів, сформована у переважної більшості студентів першого курсу (близько 76,2% відповідей);</li> <li>- уміння виробляти траєкторію власного успіху - 47,7%;</li> <li>- уміння розробляти програму індивідуального розвитку - 50%.</li> <li>- уміння здійснювати психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини - 36 %</li> <li>- уміння проектувати етапи виконання завдання - 75%</li> </ul> </li> </ul>	<p>практика. - 2018. -№1-2. – С.38-44</p> <p>Венгловська О. А. Особливості формування базових якостей дітей у теоретико-практичній спадщині Бориса Грінченка та Софії Русової [Текст] / О. А. Венгловська, М. С. Ткач // Молодий вчений. - 2018. - №3. С</p> <p>Новик І.М. Розвиток пізнавальних інтересів дітей п'ятирічного віку як умова їх підготовки до шкільного навчання / І.М. Новик // IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» (17–18.04.2018).</p> <p>Новик І. М. Book trailer як засіб формування читацьких інтересів молодших школярів/ І.М.Новик, Т.В.Сащук // Молодий вчений. – 2018. – №3. – С.574–577.</p> <p>Розроблено програми інтегрованого навчального курсу «Педагогіка» для студентів I (бакалаврського) освітнього рівня спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» (Венгловська О.А.)</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>- уміння презентувати результати пошуку - 60%</p> <p>- уміння визначати проблеми та пропонувати шляхи її вирішення - 41,6%</p> <p>- уміння аналізувати та узагальнювати інформацію - 47,6%.</p> <p>На думку усіх респондентів студентам під час проходження практики було цікаво, однак 8,4% опитуваних відмітили байдуже ставлення студентів до проходження практики.</p> <p>16,7% педагогів зазначили, що зміст підготовки майбутніх фахівців не відповідає сучасним викликам освітньої практики.</p>			
15.	Цінності дитинства в підготовці педагога		<p>Встановлено, що цінності, якими керуються майбутні педагоги в процесі професійної підготовки, пов'язані з їхніми світоглядними позиціями та особистісними пріоритетами. Визначено, що традиційними цінностями та життєвими пріоритетами, дуже важливими для студентів є родина (65%),</p>		Паламар С.П., Голота Н.М., Карнаухова А.В	

			<p>здоров'я (42%), освіта (30%), дружба (34%), кохання (56%), створення сім'ї (71%), реалізація в професії (27%) тощо. Водночас встановлено, що серед проблем найбільше студентів турбують: матеріальне становище (57%), професійна перспектива (48%).</p> <p>Разом з тим, великого значення молодь надає поняттю «персональний простір», у яке студенти включають не тільки зону, в межах якої людина відчуває себе комфортно, затишно та вільно, але й його сутнісну ознаку - «особистісний розвиток». Цікаво, що тільки 4% студентів зазначили, що психологічний простір для них – це можливість спілкування виключно з приємними людьми, 15 % трактують його як комфортне середовище існування, 24% студентів вважають його особистісним ставленням до оточуючого світу, 32% - зону особистісного розвитку, 25% респондентів розглядають психологічний простір як життєвий простір особистості загалом, так як він, на їхню думку, включає складну систему</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>різнопланових взаємин та відносин, у які людина занурюється щодня, які складають її життя й викликають формування тих чи інших ставлень до них.</p> <p>27 % респондентів відзначили, що цінність життя для них - тут і зараз.</p>			
16.	Формування ціннісних орієнтацій студентів у майбутній педагогічній діяльності	<p>Проведено експериментальне дослідження на базі 1-3 курсів спеціальності «Початкова освіта» з метою визначення професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів.</p> <p>3.Оновлено робочі програми з навчальної дисципліни «Педагогіка» та навчальної (психолого-педагогічної) практики; розроблені методичні рекомендації до педагогічної практики відповідно до теми дослідження.</p>	<p>З'ясовано, що студенти 1 курсу серед професійних цінностей, якими, на їхню думку, має володіти абітурієнт, який обрав педагогічний фах, назвали, насамперед, такі загальнолюдські цінності як доброта та ширість (81%). Майбутній педагог, переконані першокурсники, має бути обов'язково інтелігентним (62%); мати громадянську позицію (58%); відповідно до потреб сьогодення бути конкурентоспроможним та мобільним (54%). Серед інших цінностей першокурсники назвали відповідальність, креативність (45%). Студенти 2 курсу вважають, що майбутній вчитель початкової школи, перш за все, має бути патріотом України, національно свідомим громадянином, який сповідує демократичні</p>	<p>Розроблено програму інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка», модуль «Дидактика початкової школи» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»</p>	Дем'яненко В.І.	

			<p>ідеали (72%), мати високий рівень моральності (70%), бути відповідальним, мати активну життєву позицію (61%), бути наполегливим та цілеспрямованим (48%), самодостатнім (39%), інші ціннісні орієнтації – гуманність, толерантність, полікультурність (30%). Студенти 3 курсу надали перевагу таким ціннісним орієнтаціям, як: любов до дітей (87), гуманність, чуйність, доброзичливість (85), духовність (65%), справедливість, толерантність (54%); відданість Батьківщині, «служіння нації, Богу та Україні» (51%). почуття гумору (46%), інші цінності – порядність, людяність, щирість, відкритість (35%).</p>			
17.	Психологічні основи підготовки педагога до професійної взаємодії	Проведено дослідження щодо визначення чинників професійної взаємодії у майбутніх педагогів та виявлення психологічних умов для розвитку професійних навичок. Експеримент включав: анкетування студентів I та IV курсу спеціальності «Дошкільна освіта» (денної форми навчання). Проведено тренінг особистісного зростання студента-першокурсника в стосунках.	За результатами опитування студентів I та IV курсу спеціальності «Дошкільна освіта» були визначені потреби у взаємодії, які вони хочуть задовольняти в ній між собою та іншими педагогами в процесі засвоєння професійних навичок наприклад на практиці в ЗДО: довіра, повага, відповідальність, впевненість, підтримка,		Подофей С.О.	

			<p>радість, симпатія, доброзичливість..</p> <p>Більшість студентів I курсу спеціальності «Дошкільна освіта» за методом ранжування віддали перевагу таким потребам у взаємодії, а саме: задоволенню емоційних потреб: (71%) визначили перші місця для радості потім довіри, 29% визначили перші місця для симпатії, потім для впевненості. Переважна більшість студентів IV курсу спеціальності «Дошкільна освіта» (73%) визначили на перші місця такі головні потреби у взаємодії: довіра, відповідальність, лише 27% на перші місця - повага, підтримка. Таким чином виявилася тенденція орієнтації студентів на внутрішні потреби, які за умов оптимальної організації професійної взаємодії реалізуються у зовнішніх діях на результат. В інтерв'ю на запитання про критерії професійної взаємодії переважна більшість студентів 75% назвала головним критерієм результат, а 25% назвали успіх. Таким чином було визначено зорієнтованість студентів у взаємодії, та</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			виявлено їх потреби та очікування від включення у професійну взаємодію під час практики. Досліджено внутрішні та зовнішні чинники (потреби) взаємодії студентів, зумовлені соціально-професійним вектором та вектором ключової кваліфікації активності, що розкриває механізм психологічних основ професійної взаємодії студентів в умовах навчально-практичної діяльності. В подальшому розглядається робота над активізацією діяльності студентів через формування установок студентів відповідно умов дії мотиваційних векторів методом соціально-психологічного тренінгу			
18.	Підготовка педагога до впровадження діяльнісних технологій в практику ЗДО	Анкетування студентів І курсу стац. та І і ІІ курсу заочної форми навчання спеціальності «Дошкільна освіта», з метою з'ясувати стану їхньої обізнаності щодо сутності діяльнісного підходу; сучасних технологій впровадження діяльнісного підходу в освітній процес ДНЗ та наявності інтересу і бажання до їх вивчення з метою впровадження в практику.	З'ясовано: 94% респондентів надали перевагу засвоєнню знань дітьми дошкільного віку в процесі різних видів діяльності; пояснити свій вибір змогли 52% - (студенти стац.) та 15% (студенти заочного відділ.); 6% (студ. заочн. відділ.) та 24% (студ.стац.) змогли визначити сутність та взаємозв'язок діяльнісного і компетентнісного підходів;	Січкара А.Д. Потапенко Є.П. Ідеї організації літнього дитячого майданчика у педагогічному доробку К. Толмачевської і А.Гендрихівської (перша третина ХХ століття // Молодий вчений. № 2 (54) лютий, 2018.  Іванюк, Г. І. та Січкара, А. Д. (2018) Ідеї діяльнісного підходу Ф.Фребеля в українському довідку: від	Січкара А.Д.	

		<p>Здійснюється робота щодо розробленням змістово-технологічного забезпечення формувального етапу експерименту: оновлення змісту і технологій викладання педагогіки; оновлення завдань на педагогічну практику.</p> <p>В межах наукових історико-педагогічних студій проведено два методоб'єднання: "Ідеї діяльнісного підходу Ф.Фребеля: від минулого до сьогодення" для спеціалістів Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації та вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів Шевченківського району м. Києва та "Організація експериментально-дослідницької діяльності як засобу активізації пізнавального розвитку дитини раннього віку" для спеціалістів Науково-методичного центру управління освіти Дарницького району в м. Києві та вихователів дітей молодших груп</p>	<p>14% (студ.стац.) і 10% (заочного відділ.) - заявили про обізнаність з окремими авторськими технологіями вибудованими на діяльнісних засадах : технологія дитячого експериментування в природі Н.Лисенко; технологія "Радість розвитку" Т.Піроженко (!!!в переліку було подано 6 технологій). 98 % виявили інтерес та бажання вивчати та впроваджувати в практику технології реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі ЗДО</p>	<p>минулого до сьогодення. Молодий вчений (7 (59)). С. 101-105.</p> <p>Розроблено програму інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка», модулі «Дидактика початкової школи», «Дошкільна педагогіка» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»</p>		
19.	Особистісно-емоційна стратегія підготовки майбутніх вихователів ДНЗ	Визначено рівні та критерії сформованості професійної підготовки майбутніх	Визначено рівні сформованості професійної підготовки майбутніх		Пасічник А.А.	



	<p>до партнерської взаємодії з сім'єю.</p>	<p>вихователів до партнерської взаємодії з сім'єю.</p> <p>Складено психологічний інструментарій вивчення даної проблеми.</p> <p>Проведено констатувальний етап дослідження.</p> <p><i>Перший діагностичний зріз</i> був зумовлений потребою виявити у майбутніх вихователів рівень сформованості професійної підготовки майбутніх вихователів до партнерської взаємодії з сім'єю за мотиваційним критерієм.</p> <p><i>Другий діагностичний зріз</i> був зумовлений потребою виявити у майбутніх вихователів рівень сформованості професійної підготовки майбутніх вихователів до партнерської взаємодії з сім'єю за змістовим критерієм.</p> <p><i>Третій діагностичний зріз</i> був зумовлений потребою виявити у майбутніх вихователів рівень сформованості професійної підготовки майбутніх вихователів до партнерської взаємодії з сім'єю за рефлексивним критерієм.</p> <p>Даний етап дослідження проведено зі студентами II курсу, ДОБ-1-16-4.бз., спеціальності</p>	<p>вихователів до партнерської взаємодії з сім'єю за трьома критеріями: мотиваційно-цільовим (два показники: наявність професійних мотивів) (методика Т.Льїної «Мотивація навчання у ВНЗ»; гуманістична спрямованість (тест «Структура спрямованості педагога» В.Семиченко); змістово-процесуальним (три показники: психолого-педагогічна компетентність; - система знань щодо сутності, змісту і складових професійної підготовки майбутніх вихователів до партнерської взаємодії з сім'єю (оцінювання проводилось за підсумками екзаменаційних сесій з дисциплін психолого-педагогічного циклу; проходження психолого-педагогічних практик; - здатність до саморозвитку (методику В.Павлова «Ваша готовність до саморозвитку») та інтеграційно-рефлексивним (показники: комунікативність (методика В.Ряховського «Загальний рівень комунікативності педагога»; - здатність до</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>“Дошкільна освіта”, заочної форми навчання. Вибірка досліджуваних складала 36 осіб</p>	<p>емпатії (методика І.Юсупова «Здатність до емпатії»; - рефлексивність ( методика діагностичної рефлексивності А.Карпова).</p> <p>Загальна характеристика рівнів сформованості професійної підготовки майбутніх вихователів до партнерської взаємодії з сім'єю за : - <i>мотиваційним критерієм</i>: наявність професійних мотивів: високий рівень -5; середній рівень - 26. ; низький рівень - 5; гуманістична спрямованість: високий рівень - 6; середній рівень - 8; низький рівень - 22 ; -<i>змістовим критерієм</i>: психолого-педагогічна компетентність: високий рівень - 13; середній рівень -13 ; низький рівень - 10; здатність до саморозвитку: високий рівень - 5 ; середній рівень - 16; низький рівень - 15; - <i>рефлексивним критерієм</i>: комунікативність: високий рівень - 5 ; середній рівень - 4; низький рівень - 27; здатність до емпатії: високий рівень - 7; середній рівень - 4; низький рівень - 25 .</p> <p>Результати дослідження</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			засвідчують, що в освітній процесі доцільно запровадити реалізацію особистісно-емоційної стратегії підготовки майбутніх вихователів ДНЗ до партнерської взаємодії з сім'єю, яка включатиме завдання з підвищення низького рівня підготовки майбутнього фахівця до зазначеної проблеми.		
20.	Підготовка студентів до реалізації наступності дошкільної та початкової освіти			Розроблено програму інтегрованої навчальної дисципліни «Людинознавство», модуль «Педагогічна антропологія» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»	Антипін Є.Б.
21.	Здоров'язберезувальні стратегії підготовки педагога			Розроблено програму інтегрованої навчальної дисципліни «Людинознавство» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»	Мойсак О.Д., Мельник І.С.