



Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції

Кошарна Наталія Володимирівна,
кандидат педагогічних наук,
завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання



ЕТАПИ:

I. Аналітико-констатувальний

II. Теоретико-моделювальний

III. Формувально-узагальнювальний



Об'єкт

- *процес професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції*

Предмет

- *організаційно-педагогічні умови підготовки педагога в країнах Європейського Союзу*



Мета

- **здійснити компаративний аналіз систем професійної підготовки майбутнього педагога в країнах Європейського Союзу, визначити шляхи впровадження нової стратегії професійної підготовки майбутнього педагога в Україні на засадах інтегративного підходу з урахуванням європейського освітнього досвіду**



Завдання:

- 1. Опрацювання джерельної бази дослідження. Виявлення стану дослідженості проблеми в науковій літературі вітчизняного та європейського освітнього просторів.**
- 2. Уточнення базових понять дослідження.**
- 3. Обґрунтування групування країн ЄС за їх спорідненістю щодо стратегії професійної підготовки майбутнього педагога.**
- 4. Розроблення критеріально-діагностичного апарату дослідження.**



Наукові підтеми у межах кафедри

Котенко О.В. Система підготовки вчителів до навчання іноземних мов молодших школярів в країнах Європейського Союзу.

Кошарна Н.В. Професійно-педагогічна підготовка вчителя у країнах Скандинавії (Швеція, Данія).

Руднік Ю.В. Інноваційні технології професійної підготовки майбутнього педагога в Скандинавських країнах.

Ситник О.І. Формування андрагогічної компетентності студентів педагогічних спеціальностей в Ірландії та Великобританії.

Соломаха А.В. Професійна підготовка вчителя в Німеччині та Австрії.



Наукові підтеми у межах кафедри

Головатенко Т.Ю. Професійна підготовка вчителів до навчання іноземних мов молодших школярів у Бельгії та Франції, Нідерландах.

Лабунець Ю.О. Іншомовна підготовка педагога в країнах Середземноморського басейну.

Лобода О.В. Міжнародний досвід підготовки фахівців дошкільної освіти в країнах Балканської групи.

Петрик Л.В. Професійна підготовка майбутніх вчителів до викладання іноземних мов в країнах Прибалтики.

Передрій Н.М. Компаративний аналіз системи професійної підготовки педагогів у країнах Східної Європи (Польща, Чехія, Словачія).



Практичне значення реалізованих завдань



Навчально-методична робота

- розроблено, оновлено та удосконалено зміст РПНД з циклу «Іноземна мова» для студентів напрямів підготовки «Початкова освіта», «Дошкільна освіта»
- підготовлено робочий варіант навчального посібник а з англійської мови для студентів I курсу напряму підготовки «Початкова освіта»



Міжнародна робота

- членство викладачів КІММН в міжнародній організації *IATEFL*
- стажування професора Університету Монтани (США) Лізи Марі Бленк, учасниці Програми «Стипендії ім. Фулбрайта» (01 жовтня – 25 грудня 2017 р.)
- підготовка та подання грантової заявки Еразмус + (Програма Жана Моне) "Foreign Language Teacher Preparation for a European Union Future (FuTurEs)" (2017 р.)



Наукова робота

- організовано та проведено дискусійну платформу у межах спільної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійна підготовка педагогів в умовах євроінтеграції: проблеми та перспективи» (12 жовтня 2017 року)
- організовано та проведено Міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію «Професійна підготовка сучасного педагога: виміри міжнародного співробітництва» (22 травня 2018 р.)
- проведено щорічну наукову студентську конференцію «Іншомовна освіта очима студентів» (2016-2018 рр.)
- започатковано кореляцію курсових, бакалаврських та магістерських робіт студентів з дослідженнями кафедри
- викладачем Руднік Ю.В. захищено кандидатську дисертацію;
- викладач Головатенко Т.Ю. працює над дисертаційним дослідженням



Публікації за темою дослідження



25 публікацій:

- **17 статей у фахових виданнях;**
- **7 статей у наукометричних виданнях (окрім Scopus, Web of Science)**
- **1 монографія (у співавторстві)**



Завдання, що реалізуються на даному етапі дослідження:

- продовжується здійснення компаративного аналізу систем підготовки майбутнього педагога у країнах Європейського Союзу.
- досліджується змістово-методичне забезпечення моделей підготовки майбутнього педагога в країнах Європейського Союзу.
- здійснюється підготовка грантової заявки на тему «Foreign Language Primary School Teacher Preparation: Western European Practices for Ukrainian Realities» (FLEUR).
- ініціюється робота по налагодженню співпраці із зарубіжними ЗВО, що спеціалізуються на підготовці майбутнього педагога.
- започатковано створення міждисциплінарного наукового студентського гуртка **"Професійна підготовка сучасного педагога в умовах євроінтеграції"** для студентів спеціальностей "Дошкільна освіта", "Початкова освіта" першого (бакалаврського) та другого (магістерського) освітніх рівнів спільно з кафедрами ПО, ДО, КПіП.



Очікувані результати:

- ❖ Проведення міжкафедрального семінару «Методична платформа викладача».
- ❖ Організація та проведення міжкафедральної всеукраїнської науково-практичної конференції.
- ❖ Продовження публікації статей у вітчизняних та закордонних виданнях різного рівня.
- ❖ Участь в конференціях.
- ❖ Підготовка словника «Термінологічний словник-довідник з професійної підготовки педагога у країнах ЄС»



SWOT

Strength (Сильні сторони)	Weaknesses (Слабкі сторони)
<ul style="list-style-type: none">- опрацьовано наукові джерела та законодавчі документи мовою оригіналу- удосконалено зміст РПНД- набуття досвіду у розробці грантів- захист дисертаційного дослідження	<ul style="list-style-type: none">- студенти не залучені в повному обсязі до наукових досліджень кафедри- дослідження не мають прикладного характеру впровадження- слабка мотивація викладачів- стажування не має ознак результативності- відсутність статей у Scopus та Web of Science
Opportunities (Можливості)	Threats (Загрози)
<ul style="list-style-type: none">- розробка одноосібних грантів- поглиблення міждисциплінарної інтеграції- укладання словника «Термінологічний словник-довідник з професійної підготовки педагога у країнах ЄС»- підвищення публікаційної активності у фахових вітчизняних та зарубіжних наукометричних виданнях- укладання договорів із зарубіжними партнерами	<ul style="list-style-type: none">- зарубіжні партнери можуть бути не зацікавлені у співпраці- не отримання підтвердження гранту- технології, які ми досліджуємо можуть виявитись не ефективними в умовах підготовки сучасного фахівця



Дякую за увагу!